

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole Publiczne  
Janowice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2013 - 09-01-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Aleksandra Halska, Elżbieta Sobieska. Badaniem objęto 20 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 33 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

## Obraz przedszkola

Przedszkole Publiczne wchodzi w skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego, organem prowadzącym jest Gmina Bestwina. Wychowanie przedszkolne organizowane jest w 3 grupach dla 60 dzieci w wieku od 3 do 6 lat.

W przedszkolu stosowane są nowatorskie formy i metody pracy w tym między innymi: metoda Kinezylogii Edukacyjnej Paula Dennisona; czytanie bajek w przedszkolu przez rodziców; zajęcia ekologiczne w terenie "Porozmawiajmy o...", Od kilku lat realizowane są programy: "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Z energią ze Szkoły dla Ekorozwoju do Klubu Zielonych Flag, "Poznajemy zakłady pracy w swojej miejscowości", cykl zajęć związanych z regionalizmem. Nauczyciele zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Dzieci licznie uczestniczą i osiągają sukcesy w różnorodnych konkursach:

- w XIV Gminnym Przeglądzie Pieśni Patriotycznej - III miejsce
- w VI Turnieju Artystycznym Gminy Bestwina "Ojczyzna - mój kraj, mój dom, moja rodzina" - konkurs recytatorski: I miejsce w grupie 3-latków, II miejsce w grupie 4-latków, I miejsce w grupie 5-latków, I miejsce w grupie 6-latków; konkurs plastyczny: III miejsce w grupie 4-latków, I miejsce w grupie 5-latków, II miejsce w grupie 5-latków, I miejsce w grupie 6-latków, II miejsce w grupie 6-latków, III miejsce w grupie 6-latków, wyróżnienie w grupie 3-latków i 5-latków.

Przedszkole posiada Certyfikat potwierdzający przyznanie tytułu "Kubusiowi Przyjaciele Natury" w III i IV edycji tego programu.

Przedszkole zapewnia swoim wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole Publiczne
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Janowice
<b>Ulica</b>	Korczaka
<b>Numer</b>	2
<b>Kod pocztowy</b>	43-512
<b>Urząd pocztowy</b>	Bestwina
<b>Telefon</b>	0322157429
<b>Fax</b>	0322157429
<b>Www</b>	www.zspjanowice.bestwina.pl
<b>Regon</b>	27107781100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	40
<b>Oddziały</b>	2
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	20
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	bielski
<b>Gmina</b>	Bestwina
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>A</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne.</b>	<b>B</b>
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

# Wnioski

- 1. Monitorowanie zaplanowanych działań i formułowane na ich podstawie wnioski przyczyniają się do poprawy efektywności procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.**
- 2. Zorganizowana w przedszkolu przestrzeń sprzyja różnorodnym formom aktywności dzieci, a wprowadzone przez nauczycieli różnorodne formy i metody pracy odpowiadają potrzebom edukacyjnym i możliwościom psychofizycznym dzieci.**
- 3. Udział w programach i akcjach charytatywnych, konkursach oraz realizacja własnych programów wspomaga wszechstronny rozwój dzieci na miarę ich możliwości.**
- 4. Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne.**
- 5. Rodzice wspólnie z nauczycielami uczestniczą w planowaniu i analizie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

*Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są adekwatne do ich możliwości psychofizycznych. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji przebiega w sposób ciągły i planowy a wnioski wynikające z jego monitorowania przyczyniają się do rozwoju różnorodnych umiejętności dzieci. Stosowane nowatorskie rozwiązania są adekwatne do potrzeb rozwojowych wychowanków.**

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci (rys.1o), które wcześniej zostały przez nich rozpoznane poprzez diagnozę potrzeb i możliwości, obserwacje, analizę dokumentacji i wytworów prac dziecięcych oraz rozmowy z rodzicami (rys. 2o). W pracy z dziećmi zwraca się przede wszystkim uwagę na umiejętności, możliwości i ich potrzeby rozwojowe, a nie na wiek kalendarzowy wychowanka. Większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że sposób pracy nauczycieli na zajęciach odpowiada potrzebom i możliwościom ich dzieci (rys. 1j) oraz, że otrzymują zindywidualizowaną informację o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu (rys.2j). Dobrze oceniają także warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola. Dzieci lubią w przedszkolu zabawy i wspólne gry. Warunki lokalowe i wyposażenie sprzyjają rozwojowi dzieci. Przedszkole mieści się w budynku szkoły podstawowej, w której umieszczone są 2 grupy ( 4-latków i 5,6 latków) oraz 1 grupa 3-latków ma siedzibę poza szkołą w odrębnym budynku. Przedszkole w szkole ma do swojej dyspozycji: 2 sale dydaktyczne, łazienkę i stołówkę, szatnię dla wszystkich grup, a punkt przedszkolny: zaplecze kuchenne, salę dydaktyczną z dostępem do łazienki, odrębną sypialnię i szatnię dla dzieci. Wszystkie pomieszczenia są estetycznie urządzone i wyposażone w niezbędne pomoce dydaktyczne. Liczba dzieci w poszczególnych grupach wynosi: 3-latki: 19, 4-latki: 20, 6-latki: 21. Ramowy rozkład dnia jest zgodny z zaleceniami zawartymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, w którym dzieci mają przeznaczony czas na aktywność i wyciszenie. Został zatwierdzony

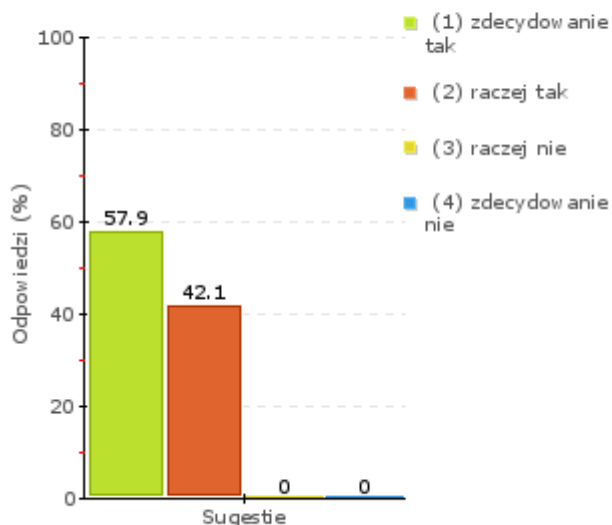


na posiedzeniu rady pedagogicznej w dniu 30 sierpnia 2013 roku.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

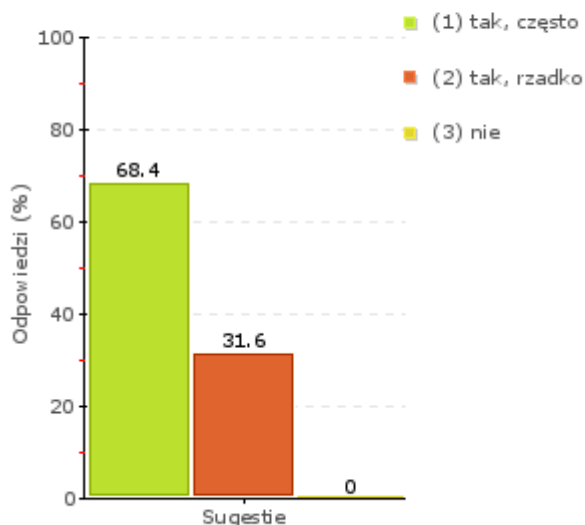
Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 19



Rys. 1j

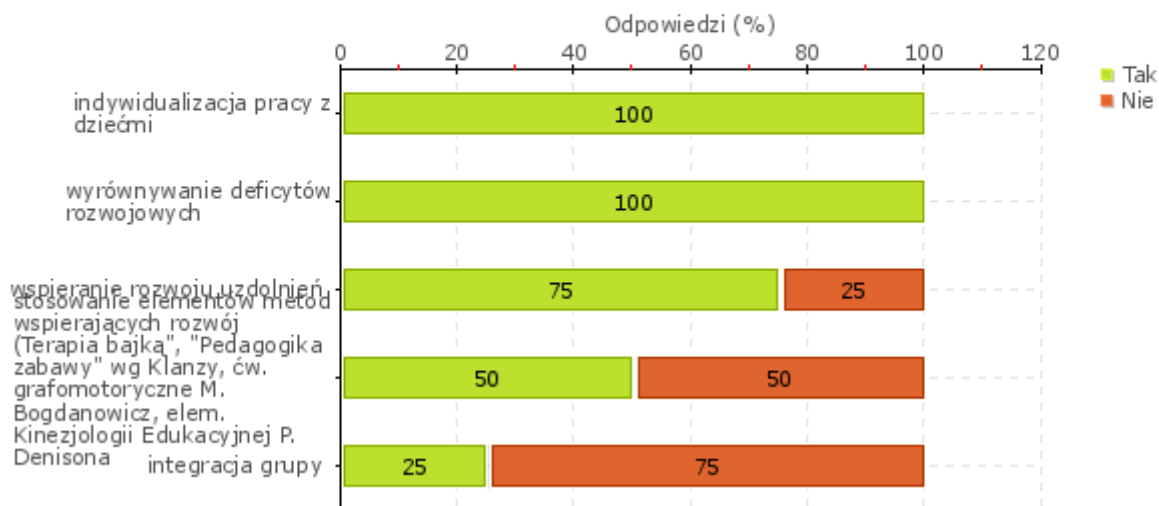
Liczebność: 19



Rys. 2j

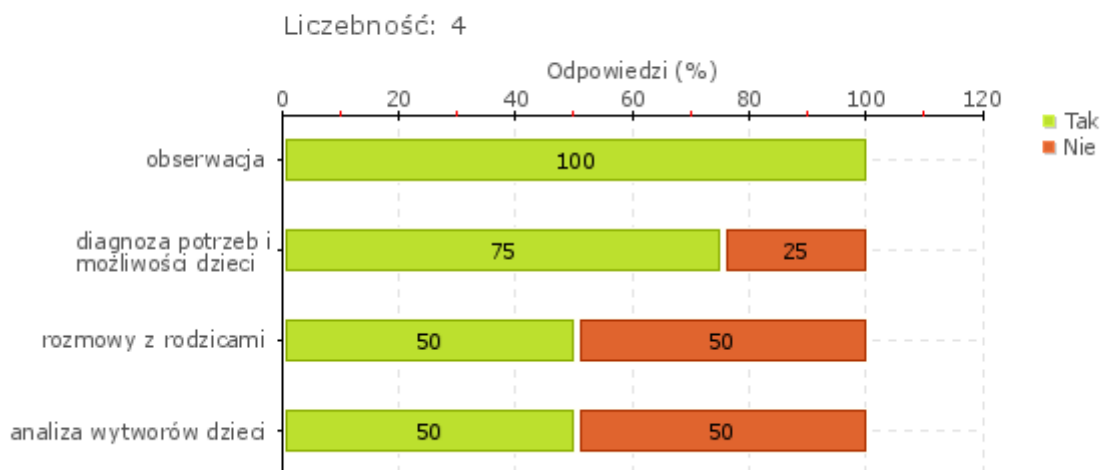
Proszę podać przykłady dostosowania Pana/i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. KADN

Liczebność: 4



Rys.1o

W jaki sposób rozpoznaje Pan/i indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci? KADN



Rys.2o

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Procesy edukacyjne w przedszkolu planowane są poprzez: wnikliwą analizę podstawy programowej, wybór przez nauczycieli programu nauczania realizującego całą podstawę programową wychowania przedszkolnego (wydawnictwa Juka „W kręgu zabawy” J. Pytlarczyk) oraz wybranych treści z programów własnych nauczycieli, przygotowanie miesięcznych planów pracy dla poszczególnych grup wiekowych, planowanie dziennego rozkładu dnia, koncepcję pracy przedszkola z sylwetką absolwenta, program wychowawczy, wzbogacenie oferty przedszkola o zajęcia dodatkowe wynikające z potrzeb środowiska, dobór odpowiednich metod i form pracy, wprowadzanie rozwiązań nowatorskich, kalendarz planowanych uroczystości i imprez, udział w akcjach, programach i konkursach oraz prowadzenie ewaluacji wewnętrznej. Wszystkie działania są dostosowane do potrzeb dzieci, ich wieku rozwojowego, umiejętności i predyspozycji. Kształtowane są umiejętności społeczne, samoobsługowe, rozwój mowy, sprawność fizyczna, gotowość do nauki w szkole. Przy planowaniu procesów edukacyjnych wykorzystywana jest wiedza zdobyta przez nauczycieli podczas kursów, warsztatów i szkoleń. W przedszkolu monitorowany jest proces wspomaganie i rozwoju dzieci poprzez: stopień realizacji podstawy programowej (obserwacje zajęć dydaktycznych, otwartych dla rodziców, swobodnej zabawy dzieci, zajęć na powietrzu i innych działaniach), kontrolę dzienników, planów pracy, udział dzieci w konkursach, akcjach, programach, prowadzenie i dokumentowanie obserwacji pedagogicznych, wykorzystywanie wniosków z ewaluacji wewnętrznej placówki, określenie skuteczności stosowanych form i metod pracy, efektywności prowadzonych zajęć logopedycznych i dydaktyczno - wyrównawczych. W czasie monitorowania stawiane są pytania dotyczące: stopnia realizacji rocznego planu pracy, wniosków ze sprawowanego nadzoru, ewaluacji, efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej i współpracy ze środowiskiem rodzinnym, poziomu wiedzy i umiejętności dzieci, mocnych i słabych stron grupy, Analizując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci nauczyciele zastanawiają się nad tym, jak funkcjonują dzieci (m.in. w grupie rówieśniczej), jakie są ich potrzeby i możliwości, jak je wspierać, jaka jest różnica w umiejętnościach od diagnozy wstępnej do diagnozy końcowej. Wyniki oraz wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych wykorzystywane są do: oceny skuteczności

stosowanych metod i form pracy, doskonalenia procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, rozwijania zdolności i zainteresowań wychowanków, planowania pracy w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, indywidualizacji pracy, rozwijania zainteresowań dzieci (muzycznych, plastycznych, recytatorskich, in.), co ma swój oddźwięk podczas udziału dzieci w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych (rozszerzenie konkursów, gminna olimpiada sportowa), uroczystościach.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

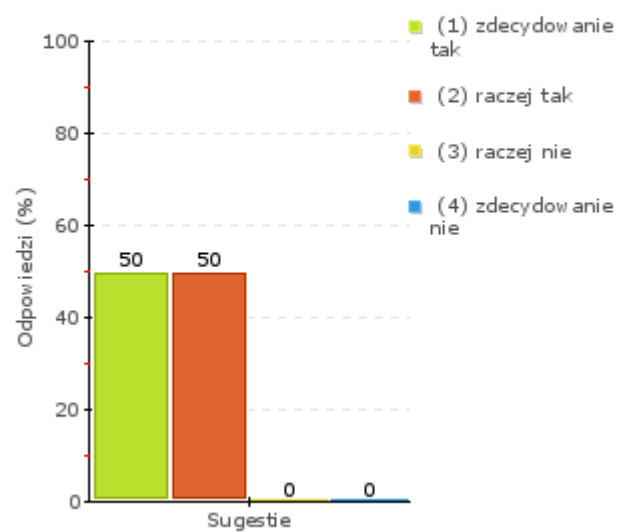
Działania podjęte w wyniku monitorowania procesów są skuteczne, rozwijają zainteresowania, umiejętności i przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju dzieci. Dużą rolę odgrywa także prowadzona diagnoza gotowości dzieci 5, 6 – letnich w celu stwierdzenia przygotowania ich do podjęcia nauki na I etapie edukacji, przygotowania pod względem emocjonalnym, społecznym oraz przyswojenia wiedzy i umiejętności. Diagnoza ta umożliwia także podjęcie przez rodziców decyzji o wcześniejszym rozpoczęciu nauki przez ich dzieci bądź też dalszej edukacji w placówce przedszkolnej. Daje także możliwość wcześniejszej pomocy psychologiczno - pedagogicznej dzieciom potrzebującym wsparcia zarówno słabszym jak i zdolnym. Wyrównywanie szans edukacyjnych przyczynia się u dzieci do wzrostu poczucia akceptacji, bezpieczeństwa, pewności siebie, wzmocnienia wiary we własne siły i możliwości. Wyposażenie przedszkola w nowe pomoce dydaktyczne, wzbogacenie kątek zabaw, wprowadzenie znaczków motywacyjnych i naklejek poprawiło relacje wychowawcze i społeczne wychowanków. Udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, przeglądu pieśni patriotycznej pozwoliło na rozwijanie zdolności dzieci, ich indywidualny sukces i promowanie placówki w środowisku.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu stosowane są nowatorskie rozwiązania edukacyjne (rys. 1j), które służą rozwojowi dzieci, co ilustrują (rys. 1o i tab.1). Stosowane metody i formy pracy zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych. Wszystkie nowatorskie metody, które wykorzystywane są w pracy z dziećmi, ułatwiają dzieciom zrozumienie wprowadzanych treści, a także zapewniają możliwość aktywności, wyciszają i uwrażliwiają dzieci, są one otwarte, ciekawe świata, reagują adekwatnie do sytuacji, potrafią wczuć się w określone role, są empatyczne, dyscyplinują, mobilizują do uwagi i działania np. metoda Kinezylogii Edukacyjnej Paula Dennisona usprawnia ciało, aktywuje system nerwowy, rozładuje napięcia wywołane stresem, podnosi energię; czytanie bajek przez rodziców w przedszkolu przyczynia się do tworzenia atmosfery ciepła, wzajemnej bliskości rodzinnej w grupie przedszkolnej, możliwości pochwalenia się kolegom bajkami z biblioteczki domowej. Nowatorskim działaniem edukacyjnym jest także prowadzony cykl zajęć ekologicznych w terenie, tj. wycieczki do zagajnika, „Porozmawiajmy o...” (wycieczki do zakładów pracy na terenie Janowic) oraz spotkania z ciekawymi ludźmi i ludźmi różnych zawodów (górnik, listonosz, pszczelarz, policjant itp. Dzieci biorą udział w akcjach: Góra grosza, Zbiórka nasion dla zwierząt, zbiórka makulatury oraz udział w programach: Kubusiowi Przyjaciele Natury, Cała Polska Czyta Dzieciom, Poczytaj Bratkowi. Przedszkole otrzymało Certyfikat potwierdzający przyznanie tytułu "Kubusiowi Przyjaciele Natury" w III i IV edycji programu edukacyjnego w latach: 2010 - 2012, organizowanego był przez Fundację Partnerstwo dla Środowiska oraz firmę Tymbark. Program realizowany był w ramach projektu "Z energią ze Szkoły dla Ekorozwoju do Klubu Zielonych Flag", współfinansowanego ze środków Narodowego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania/ innowacje/eksperymenty metodologiczne lub dydaktyczne w swojej pracy? KADN

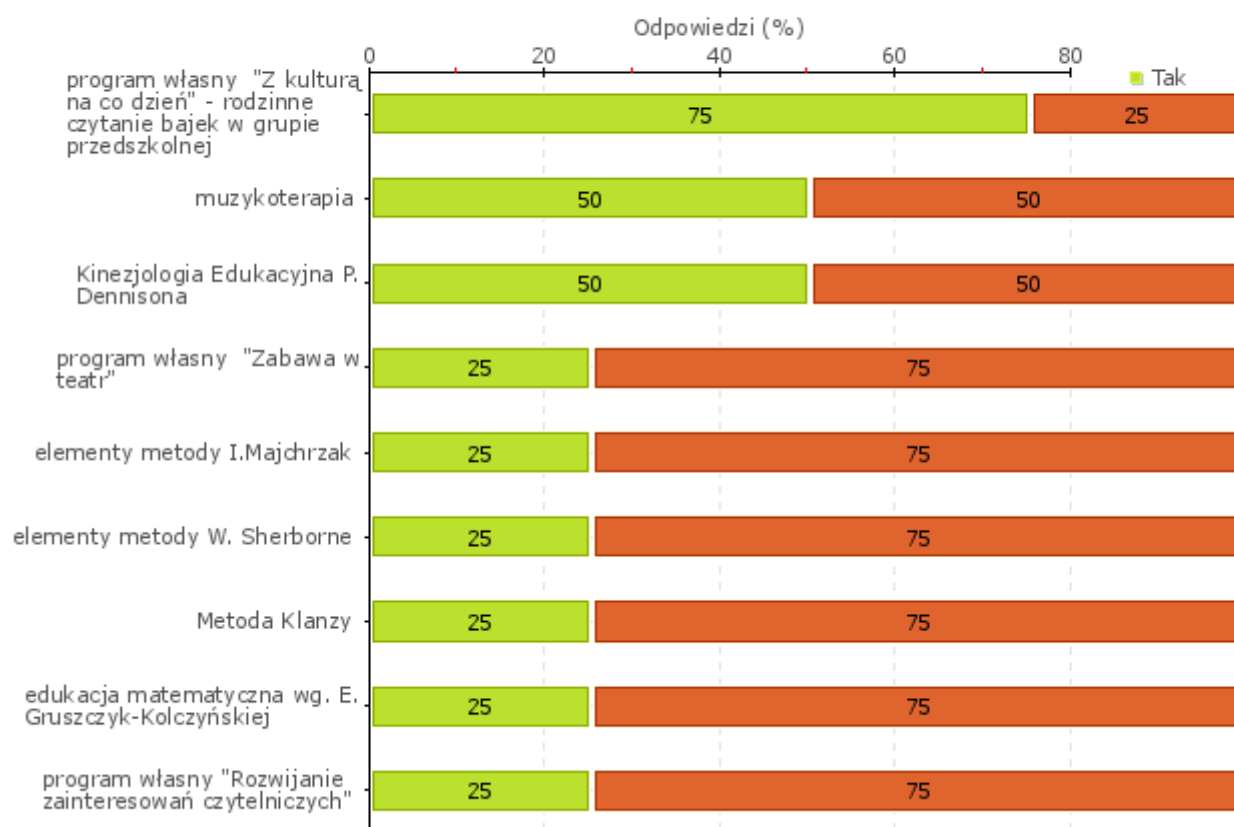
Liczebność: 4



Rys. 1j

Jeśli tak, proszę podać przykłady takich działań. KADN

Liczebność: 4



Rys.1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jeśli tak, proszę podać przykłady takich działań. (8256)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Kinezylogia Edukacyjna P. Dennisona
2	muzykoterapia
3	Metoda Klanzy
4	edukacja matematyczna wg. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej
5	elementy metody W. Sherborne
6	program własny "Rozwijanie zainteresowań czytelniczych"
7	program własny "Z kulturą na co dzień" - rodzinne czytanie bajek w grupie przedszkolnej
8	elementy metody I.Majchrzak
9	program własny "Zabawa w teatr"

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

*Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.*

Poziom spełnienia wymagania: A

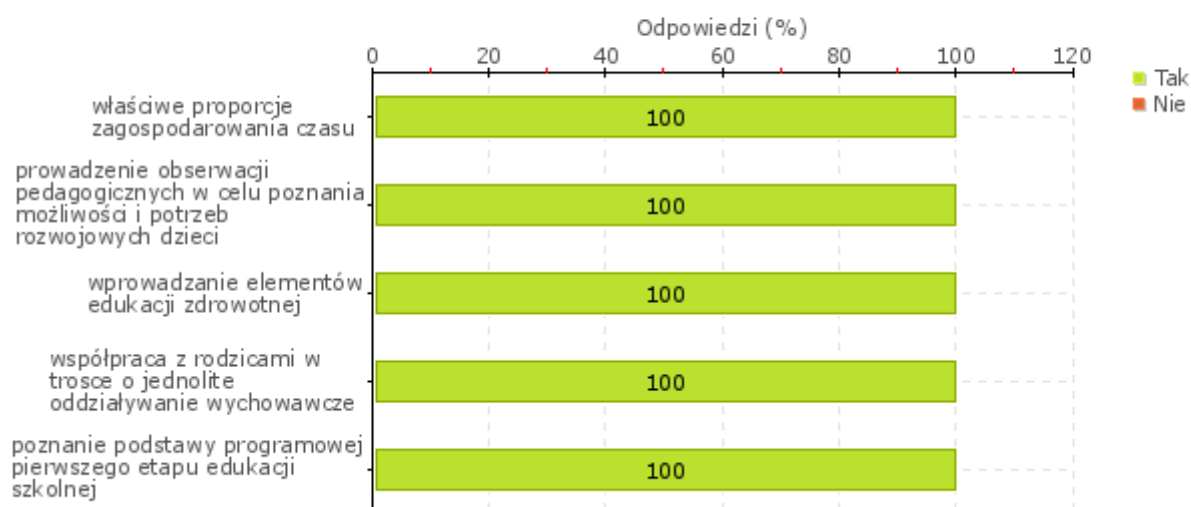
**Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobem jej realizacji. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Dzieci biorą aktywny udział i osiągają sukcesy w różnorodnych konkursach na szczeblu powiatowym i gminnym.**

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Wszyscy nauczyciele wykorzystują w swojej pracy zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (rys.1w): właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej, poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej. Realizując zalecane warunki podstawy programowej w trakcie zajęć kształtowano między innymi: umiejętności praktyczne - śpiewanie piosenek, zabawy ilustrowane do piosenek, granie na instrumentach perkusyjnych-ćwiczenia słuchowe oraz doskonalenie poczucia rytmu, umiejętności społeczne, samoobsługowe, kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania, wspomaganie rozwoju mowy i czynności intelektualnych.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? KADN

Liczebność: 4

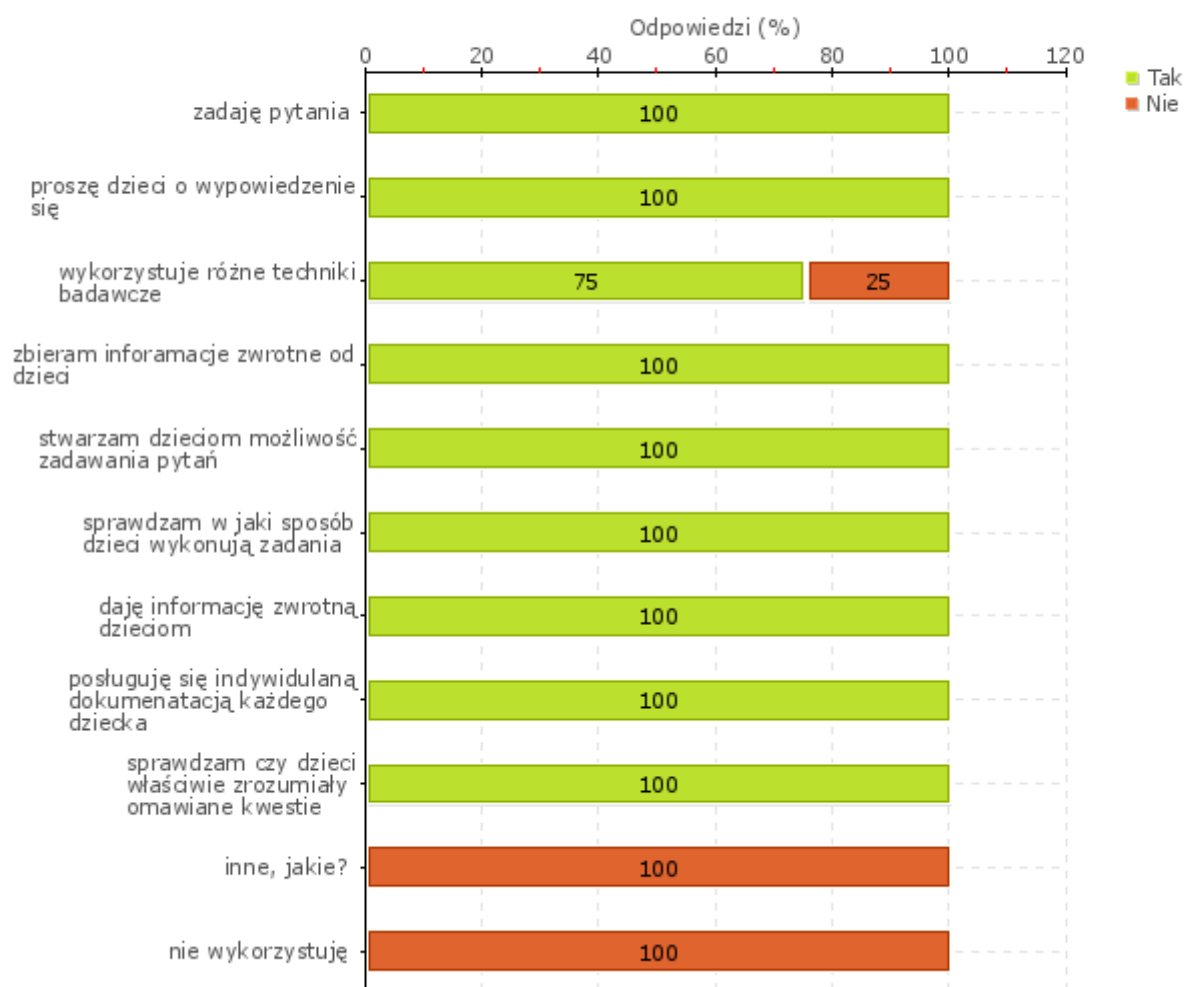


Rys.1w

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu prowadzone są analizy osiągnięć dzieci. Nauczyciele monitorują osiągnięcia każdego dziecka poprzez obserwację codzienną (podczas zajęć, zabaw, spacerów), analizę prac dzieci, diagnozę, rozmowy z rodzicami i wykorzystywanie wniosków z analizy osiągnięć dzieci (rys. 1w). W wyniku prowadzonej analizy osiągnięć dzieci, rozpoznaje się ich predyspozycje indywidualne, np. typowanie do udziału w konkursach plastycznych, recytatorskich, przeglądach pieśni patriotycznej czy kolęd i pastorałek; indywidualizuje się pracę z dzieckiem dostosowaną do jego możliwości i potrzeb; wypracowuje się wspólne metody wychowawcze i dydaktyczne; opracowuje system motywowania wychowanków oraz informuje rodziców o poziomie funkcjonowania ich dzieci; organizuje się pomoc psychologiczno -pedagogiczną dla dzieci zdolnych i mającym trudności. W wyniku przeprowadzanych analiz zwiększono ofertę konkursów, w których dzieci biorą udział, położono większy nacisk na dobór metod i form pracy (dominująca metoda oparta o ruch i zabawę), w celu wyzwalania w nich naturalnych predyspozycji i możliwości.

Liczebność: 4



Rys.1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

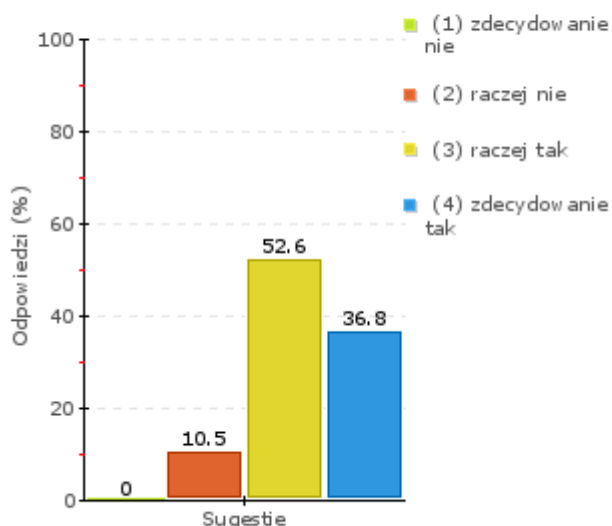
Wszystkie działania podjęte przez przedszkole na skutek monitorowania osiągnięć dzieci przyczyniły się do rozwoju ich umiejętności opisanych w podstawie programowej. Wzrosło zainteresowania światem przyrody, teatrem, rozbudzona została ciekawość i wyobraźnia dzieci poprzez zainteresowanie książką, bajką. W czasie wycieczek do lasu i zakładów pracy na terenie Janowic dzieci wykazywały się umiejętnościami społecznymi i dbałością o bezpieczeństwo własne i innych. Praca z logopedą zaowocowała poprawą mowy dziecka jego kontaktów z rówieśnikami. Wdrażanie dzieci do prac zespołowych, respektowanie zasad dobrego zachowania wyeliminowały zachowania negatywne, które pojawiają się sporadycznie. Dzieci potrafią działać zespołowo, bardzo dobrze między sobą komunikują się. Zdecydowana większość rodziców stwierdziła, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (rys.1j). Dzieci biorą udział w różnorodnych konkursach i osiągają



znaczące miejsca między innymi: w 2012/13 roku: w konkursach plastycznych i recytatorskich w ramach VI Turnieju Artystycznego Gminy Bestwina "Ojczyzna-mój kraj, mój dom, moja rodzina" oraz w 2011/12 roku; V Turnieju Artystycznym Gminy Bestwina "Świat owadów". W bieżącym roku szkolnym dzieci brały udział: XIV Gminnym Przeglądzie Pieśni Patriotycznej, gdzie zajęły III miejsce, Powiatowym konkursie plastycznym "Jesienne duszki, leśne skrzaty", Ogólnopolskim konkursie "Legendy polskie" w ramach współpracy z partnerem- Biblioteką Publiczną w Janowicach.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 19



Rys. 1j

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

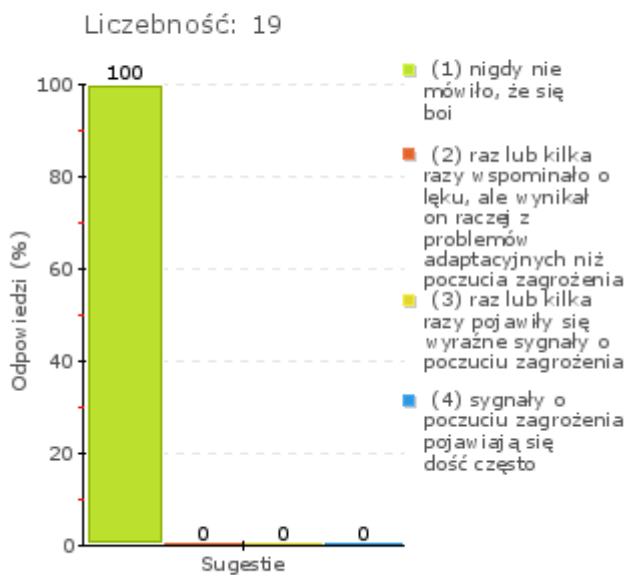
*Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.*

**Nauczyciele wspólnie z rodzicami podejmują skuteczne działania wychowawcze. Dzieci mają zapewnione bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne. Zasady postępowania są znane, przestrzegane przez społeczność przedszkolną i oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.**

**Obszar badania:** Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Relacje z rodzicami, dziećmi i pracownikami przedszkola opierają się na zasadach wzajemnego szacunku, akceptacji, tolerancji, zaufania, partnerstwie i współpracy. Przedszkole systematycznie rozpowszechnia informacje o zadaniach wychowawczych i kształcących, sukcesach i niepowodzeniach dzieci, włącza rodziców do kształtowania u dziecka określonych wiadomości i umiejętności. Dzieci traktowane są podmiotowo z poszanowaniem ich godności osobistej. Przedszkole zapewnia wszystkim dzieciom bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne swoim wychowankom (rys. 1o, 1j, tab.1). W przedszkolu promowane są zasady współdziałania i odpowiedniego zachowania się w grupie rówieśniczej. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego opracowują „kodeks dobrego zachowania”, który jest akceptowany i przestrzegany przez dzieci. Na bieżąco prowadzone są rozmowy z dziećmi i ich rodzicami, podejmowane są działania mające na celu doskonalenie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych, kulturalnego zachowania, utrzymywania ładu i porządku, szacunku do pracy. Dzieci są wesołe, pogodne, lubią chodzić do przedszkola, mają możliwość korzystania z boiska, placu zabaw, altanki. Każdego roku dokonywany jest przegląd urządzeń rekreacyjnych.

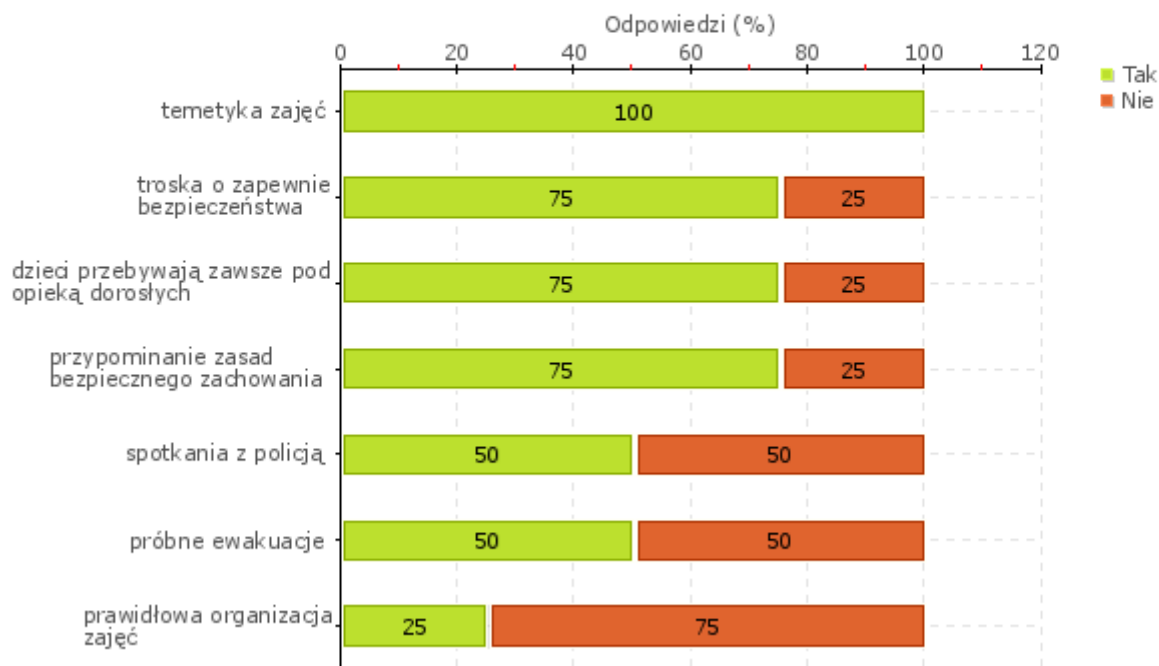
Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR



Rys. 1j

W jaki sposób zapewnia Pan/i bezpieczeństwo fizyczne wszystkim dzieciom? KADN

Liczebność: 4



Rys.1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób tworzy Pan/i atmosferę bezpieczeństwa emocjonalnego dzieciom? (8377)  
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

**Tab.1**

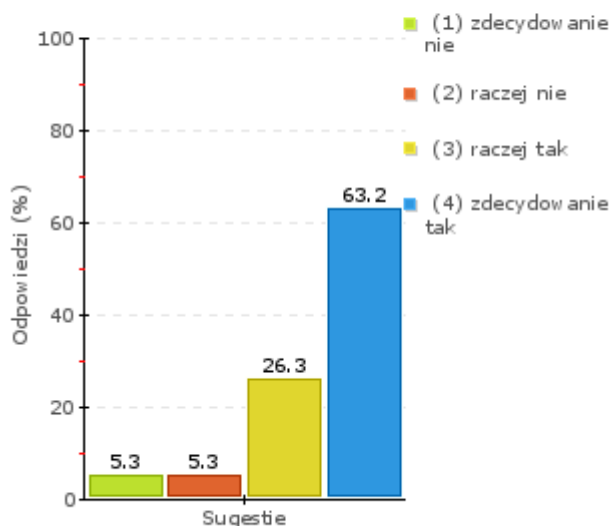
Numer	Treść odpowiedzi
1	życzliwa atmosfera
2	zaspokajanie potrzeb dzieci
3	otwarte stosunki
4	równe, dobre traktowanie dzieci

## Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Prawie wszystkie dzieci znają zasady postępowania w przedszkolu (rys.1j, tab. 1), zachowują się zgodnie z przyjętymi normami społecznymi, używają zwrotów grzecznościowych.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?  
KADR

Liczebność: 19



Rys. 1j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jakie zachowania dzieci są widoczne w trakcie zajęć, swobodnej zabawy i w czasie zajęć na świeżym powietrzu? (8388)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 3

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	dzieci bawią się wspólnie	3 / 0	100 / 0
2	dzieci pomagają sobie nawzajem	3 / 0	100 / 0
3	dzieci potrafią się wyciszyć	3 / 0	100 / 0
4	dzieci potrafią wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy	3 / 0	100 / 0

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele reagują na zachowania niepożądane i podejmują działania wzmacniające właściwe postawy (tab. 1 - 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w przedszkolu reagują Państwo na zachowania niepożądane wychowawczo? (8379)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	zawieranie kontraktów
2	rozmowy na temat zasad obowiązujących w przedszkolu
3	wyjaśnienia sytuacji konfliktowych
4	ćwiczenia relaksacyjne i wyciszające
5	współpraca z pedagogiem
6	rozmowy z rodzicami
7	rozmowy z dzieckim
8	odpowiednia literatura i bajki z morałem

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w przedszkolu wzmacnia się pożądane zachowania dzieci? (8380)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	pochwały ustne
2	drobne nagrody
3	przykłady pozytywnych bohaterów
4	utrwalanie dobrych nawyków
5	oddziaływanie własnym przykładem

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

---

W przedszkolu przez wszystkich nauczycieli kształtowana jest postawa odpowiedzialności dzieci za ich działania indywidualne i grupowe poprzez: możliwość dokonywania wyboru rodzaju zabawy, sposobu pracy, przestrzeganie kontraktów grupowych, pogadanki, rozmowy, system nagród i kar, wskazywanie bohaterów literackich.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

---

Działania wychowawcze podejmowane przez przedszkole są poddawane analizie i ocenie. Nauczyciele na bieżąco prowadzą obserwacje zachowań swoich wychowanków, grupy. Dwa razy w roku sporządzane są sprawozdania z realizacji działań wychowawczych za I i II półrocze wraz z wnioskami do realizacji. W wyniku ww. monitorowania ustalono, że należy kontynuować eliminowanie zachowań agresywnych poprzez zabawy relaksujące, wskazywanie dobrych przykładów, wdrażanie dzieci do większej samodzielności oraz dbałości o ład i porządek w sali.

**Obszar badania:** W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

---

Nauczyciele wspólnie z rodzicami analizują podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań. Rodzice włączani są do działań wychowawczych, analizują i współtworzą program wychowawczy, mają możliwość zgłaszania swoich propozycji. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, rodzice nie zauważyli żadnych zagrożeń.

**Obszar badania:** Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

---

Dzieci w działaniu i relacjach z rówieśnikami i starszymi wykazują się odpowiedzialnością. Są samodzielne w doborze koleżanek i kolegów do zabawy; sposobu odpoczywania i pracy, w zimie dokarmiają zwierzęta.

# Raport sporządzili

- Aleksandra Halska
- Elżbieta Sobieska

Kurator Oświaty:

.....