

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa
Janowice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-01-2014 - 15-01-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Aleksandra Halska, Elżbieta Sobieska. Badaniem objęto 43 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 18 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Janowicach wchodzi w skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego. Jest publiczną szkołą prowadzoną przez Gminę Bestwina. W szkole jest 6 oddziałów, w których uczy się 94 uczniów.

Oferta edukacyjna szkoły jest zgodna z podstawą programową i odpowiada potrzebom uczniów. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Szkoła stwarza każdemu uczniowi możliwości rozwoju poprzez udział w różnorodnych kołach zainteresowań (biblijne, misyjne, Schola "ANGELES", Młodych Przyrodników, polonistyczne, historyczne, komputerowe, plastyczne, teatralno-dziennikarskie, języka angielskiego, zajęcia eTwinningu, zespół wokalny "Po-tworek"), zajęciach wyrównawczych i sportowych. Realizowane są między innymi następujące projekty i przedsięwzięcia: Szkoła Odkrywców Talentów, Szkoła Bezpiecznego Internetu, Szkoła z Klasą 2.0, Klub Bezpiecznego Puchatka, Szkoła Bez Przemocy, Elementarz Korczaka, Szkolny Klub Europejski, eTwinning, Baw się i bądź bezpieczny. W ostatnich latach średni wynik sprawdzianu zewnętrznego mieścił się w staninach: średni - bardzo wysoki. Uczniowie osiągają sukcesy w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych w tym między innymi: finalista XVI edycji Międzynarodowego Ekumenicznego Konkursu Wiedzy Biblijnej "Jonasz", 2 laureatów w ogólnopolskim konkursie "Biblia i przypowieści biblijne", finalista Wojewódzkiego Przedmiotowego Konkursu z Języka Polskiego z Elementami Historii, 2 laureatów Ogólnopolskiej Olimpiady Mitologicznej, tytuł "Mistrza Polszczyzny", I miejsce w konkursie "Człowiek a środowisko" i inne.

Kadra pedagogiczna dba o własny rozwój oraz wysoki poziom kształcenia i wychowania dzieci, wprowadzając innowacyjne i nowatorskie metody nauczania. Dzięki podejmowanym przez szkołę skutecznym działaniom uczniowie czują się w niej bezpiecznie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	Maria Konopnicka
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Janowice
Ulica	Korczaka
Numer	2
Kod pocztowy	43-512
Urząd pocztowy	Bestwina
Telefon	0322157429
Fax	0322157429
Www	www.zspjanowice.bestwina.pl
Regon	00119327700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	94
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	bielski
Gmina	Bestwina
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	A
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

- 1. Procesy edukacyjne w Szkole Podstawowej w Janowicach są zaplanowane na podstawie prowadzonych analiz i realizowane w przy zaangażowaniu nauczycieli, uczniów i rodziców. Realizowane działania mają charakter powszechny i są skuteczne.**
- 2. Działania szkoły są dostosowane do potrzeb i oczekiwań uczniów. Nauczyciele na zajęciach stosują różnorodne metody pracy i wykorzystują pomoce dydaktyczne wpływające na efektywne uczenie się uczniów.**
- 3. Oferta edukacyjna szkoły umożliwia realizację podstawy programowej, a podejmowane działania dają uczniom możliwość rozwijania zainteresowań, uzdolnień, wyrównywania szans edukacyjnych.**
- 4. Warunki lokalowe, organizacja pracy, przestrzeganie norm społecznych, działania profilaktyczne, zapewniają wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniom w szkole.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. Znają oni stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Informowanie uczniów o postępach w nauce oraz ocenienie pomagają im uczyć się. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Uczący planują indywidualny rozwój uczniów, motywują do aktywnego uczenia się i wspierają w sytuacjach trudnych. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, pomaga im zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój, uczą się od siebie nawzajem. W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

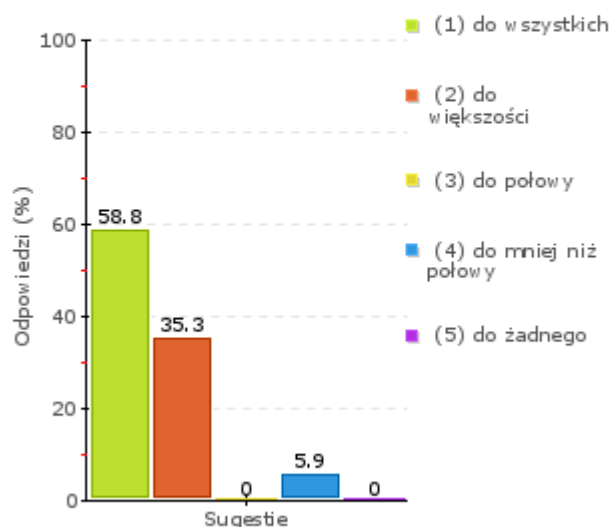
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów, jest dostosowane do ich potrzeb, grupy i oddziału. Większość ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji, zrozumiale tłumaczą zagadnienia, a sposób nauczania powoduje ich chęć do nauki (rys.1j, 2j, 3j). Metody stosowane przez nauczycieli mają na celu motywować wszystkich uczniów do pracy, uczyć współpracy (rys.4), szacunku, współodpowiedzialności, stymulować różnorodne obszary aktywności, uczyć norm i zasad społecznych. Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez prowadzenie: pomiaru dydaktycznego, obserwacji na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, akademiach, apelach, rozmów z uczniami i rodzicami, stwarzanie dzieciom możliwości zadawania pytań, oceniania i planowania, analizę wytworów prac. Wnioski wynikające z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów służą do zachęcania i angażowania uczniów do wielu działań podejmowanych przez szkołę i udziału w w

impresach środowiskowych, piknikach rodzinnych, zawodach sportowych i różnego rodzaju konkursach przedmiotowych.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. KADUMS

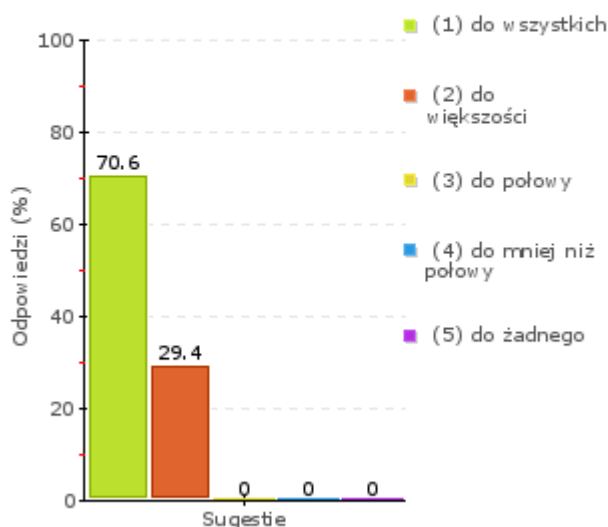
Liczebność: 17



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. KADUMS

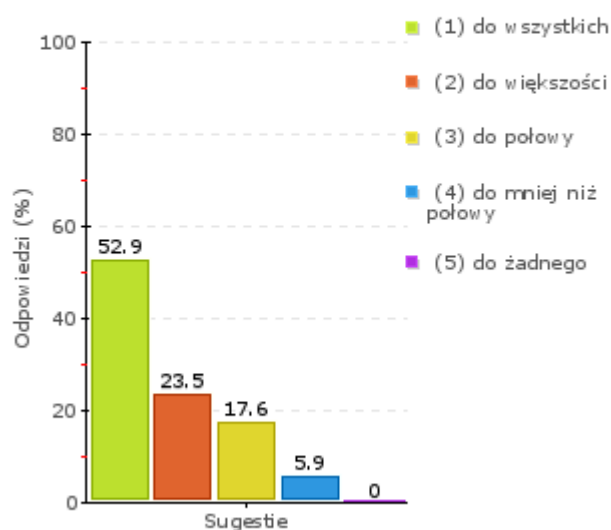
Liczebność: 17



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chęć się uczyć. KADUMS

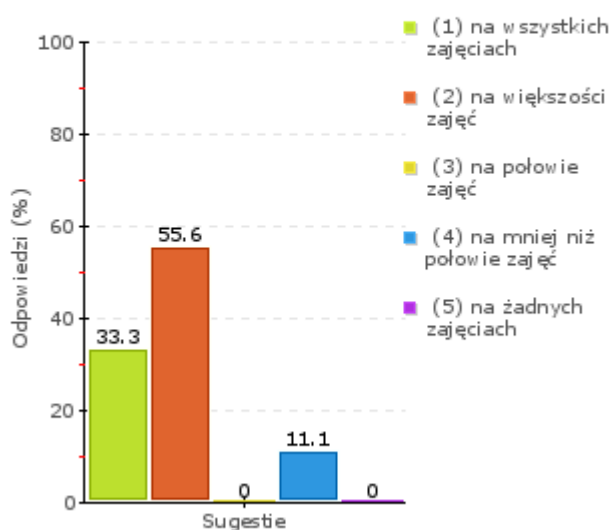
Liczebność: 17



Rys. 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje: Współpracowałam/em z innymi uczniami KADUMD

Liczebność: 9



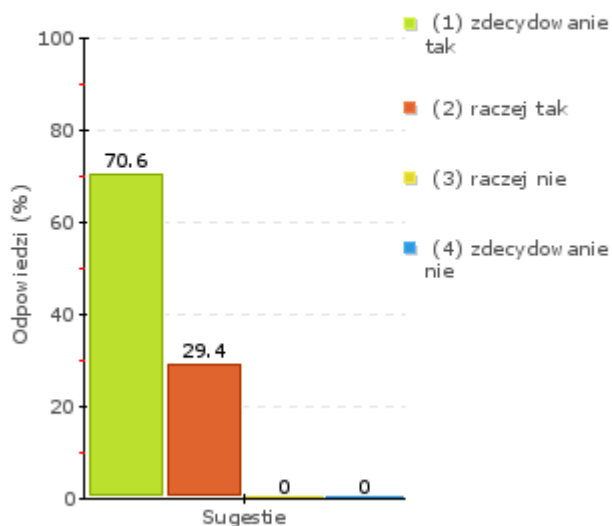
Rys. 4j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez stwarzanie im sytuacji, w których mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, wyrażania swojego zadania na tematy poruszane na lekcji, możliwości podsumowania lekcji czy tworzeniu sytuacji sprzyjających poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań. Większość ankietowanych uczniów deklaruje, że potrafi się uczyć, nauczyciele wyjaśniają im jak się uczyć i pomagają im w nauce (rys. 1j, 2j, 3j, 4j).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 17

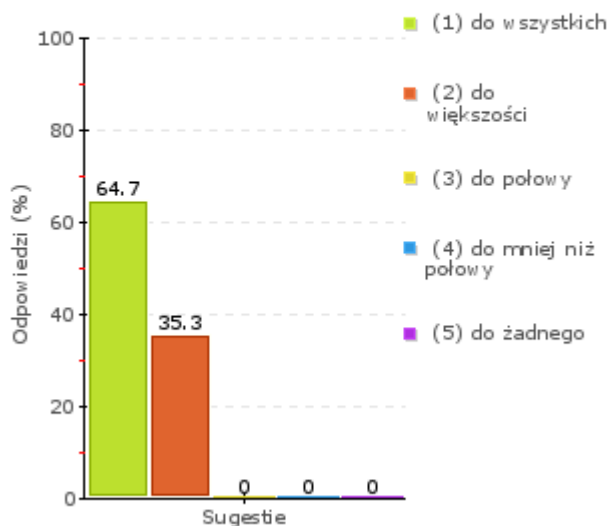


Rys. 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

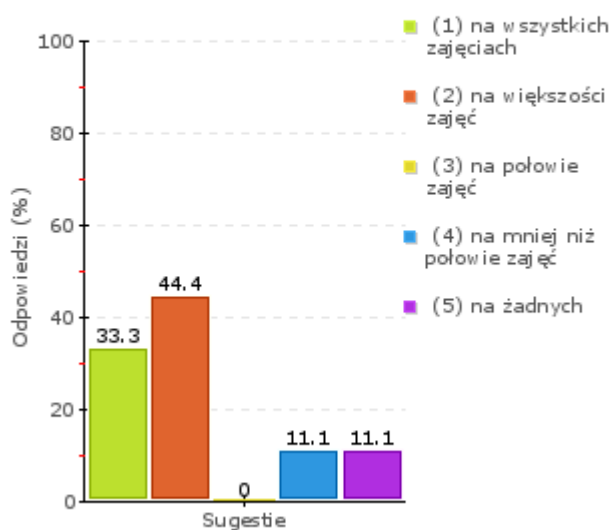
Liczebność: 17



Rys. 2j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

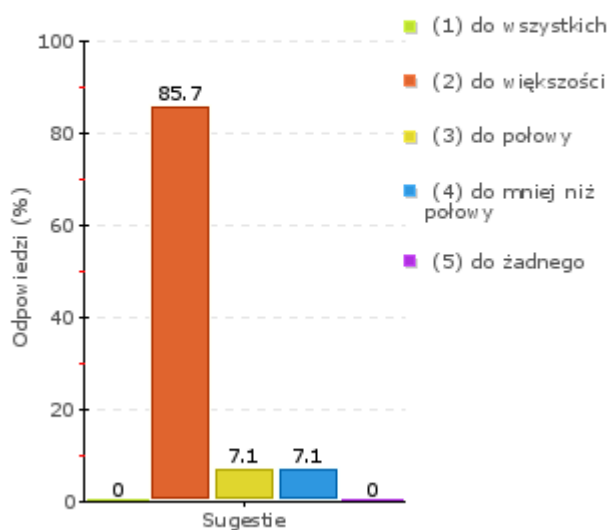
Liczebność: 9



Rys. 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie KADN

Liczebność: 14



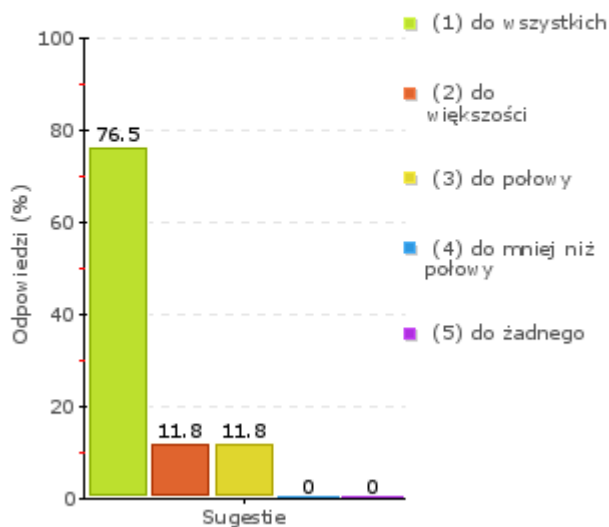
Rys. 4j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Wzajemna relacja między nauczycielami i uczniami jest życzliwa, atmosfera sprzyja pracy. Zdaniem większości uczniów nauczyciele traktują ich sprawiedliwie, poświęcają im czas (rys. 1j, 5j, 6j). Uczniowie pomagają sobie wzajemnie, odnoszą się do siebie przyjaźnie, czas wykorzystują na uczenie się (rys.2j, 3j, 4j). Większość rodziców wyraziła opinię, że nauczyciele dbają o dobre relacje między dziećmi, traktują wszystkich uczniów dobrze, okazują im szacunek i ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (rys. 7j, 8j, 9j, 10j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
 KADUMS

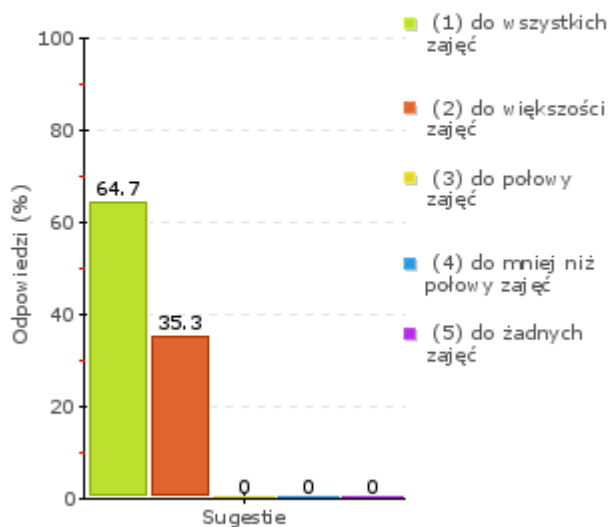
Liczebność: 17



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 My uczniowie pomagamy sobie w nauce.
 KADUMS

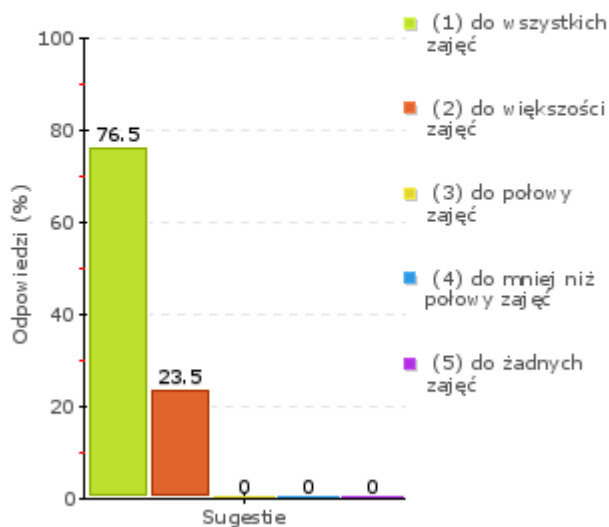
Liczebność: 17



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.
 KADUMS

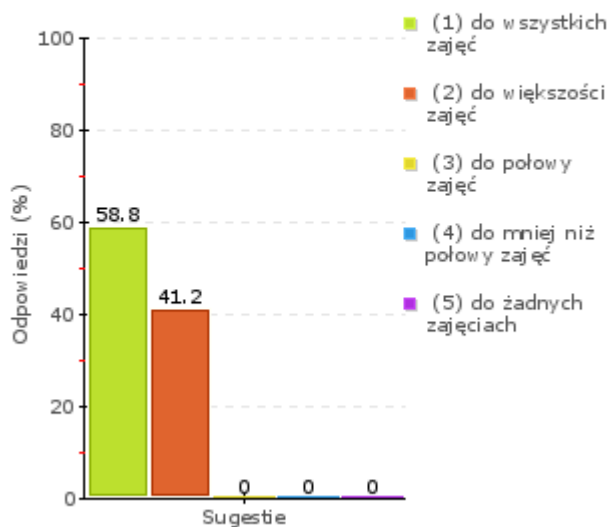
Liczebność: 17



Rys. 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się.
 KADUMS

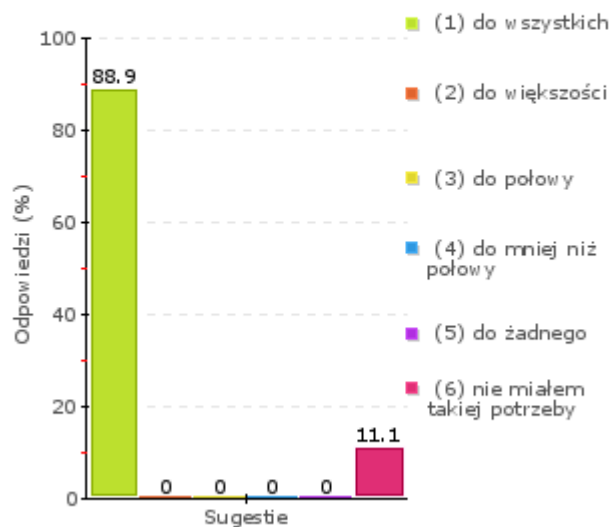
Liczebność: 17



Rys. 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 KADUMD

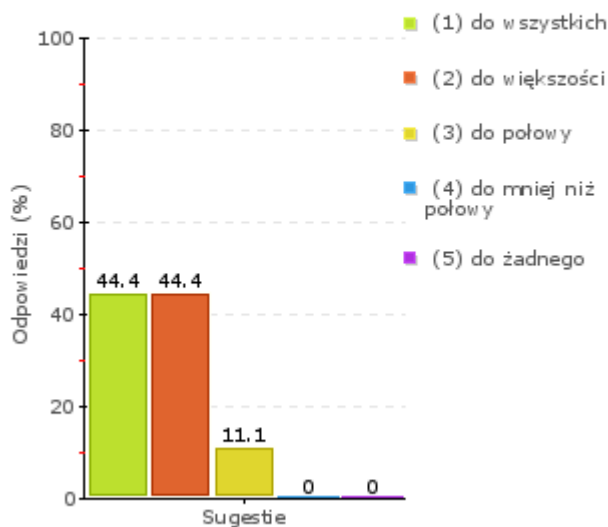
Liczebność: 9



Rys. 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.
 KADUMD

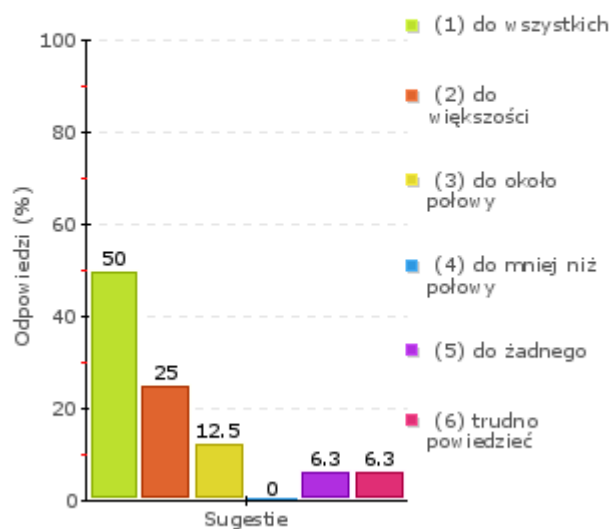
Liczebność: 9



Rys. 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
 KADR

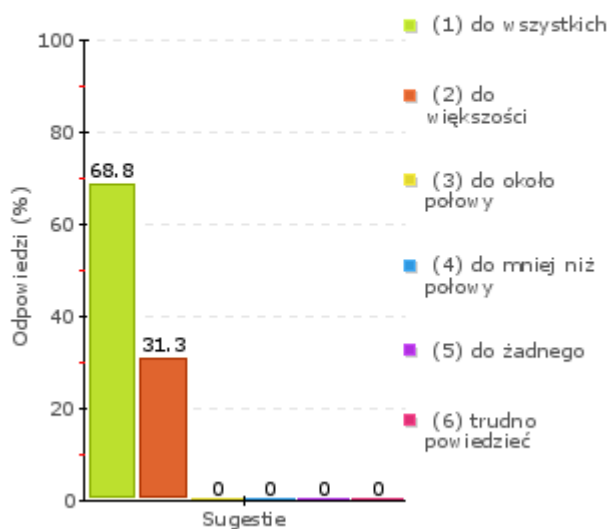
Liczebność: 16



Rys. 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele szanują moje dziecko.
 KADR

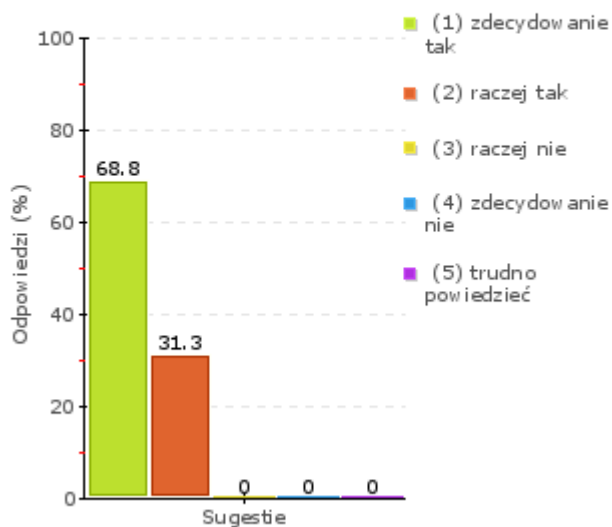
Liczebność: 16



Rys. 8j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
KADR

Liczebność: 16

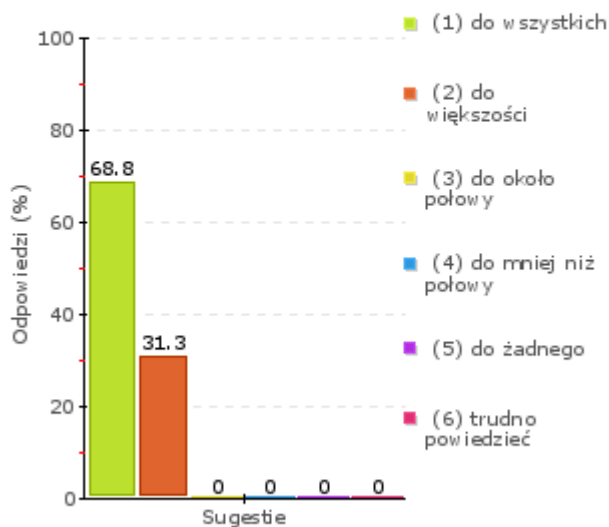


Rys. 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje
między moim dzieckiem a innymi
uczniemi. KADR

Liczebność: 16



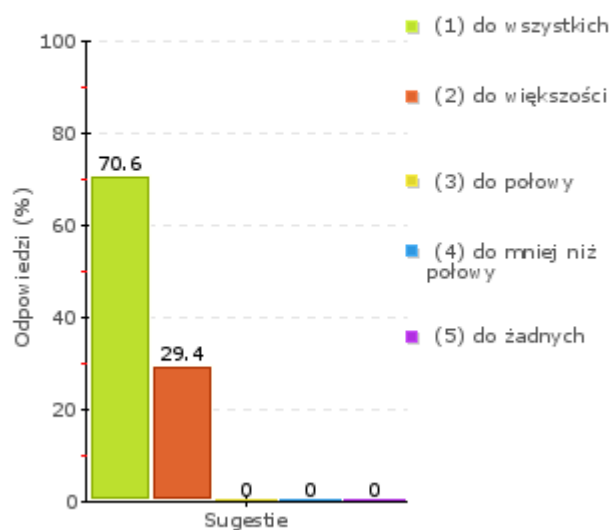
Rys. 10j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Z wypowiedzi prawie wszystkich ankietowanych uczniów i obserwacji zajęć wynika, że uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania (rys. 1j, 2j, 3j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
 KADUMS

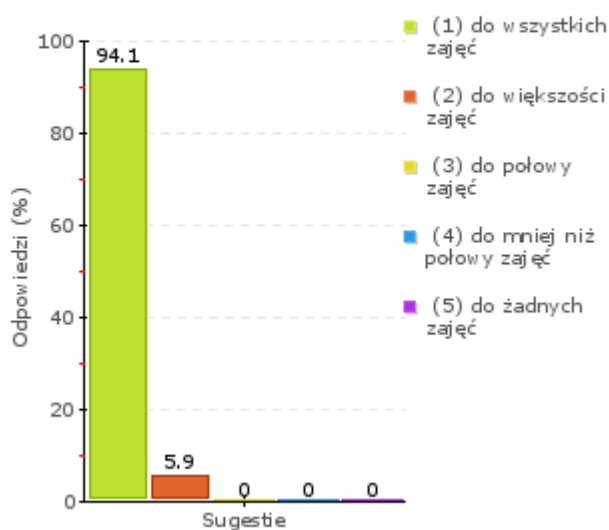
Liczebność: 17



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
 KADUMS

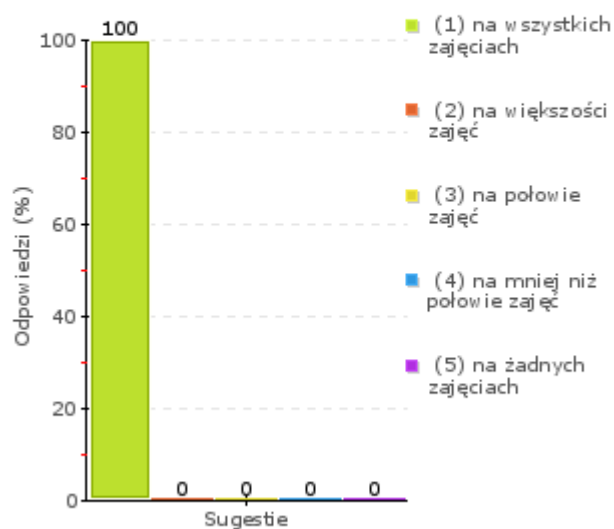
Liczebność: 17



Rys. 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
 Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
 KADUMD

Liczebność: 9



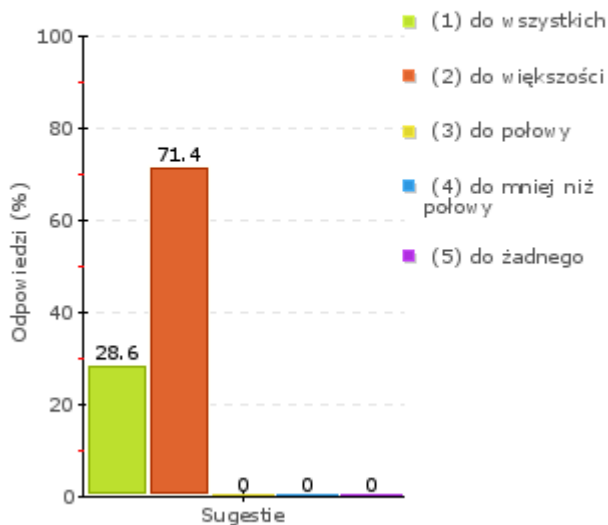
Rys. 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

W badaniu ankietowym nauczyciele poinformowali, że wszyscy uczniowie, dzięki informacji zwrotnej, jaką od nich otrzymują są zmotywowani do pracy (rys. 1j). Uczniowie lubią się uczyć i otrzymują potrzebne wsparcie od nauczycieli i na lekcjach czują się zaciekawieni (rys. 2j, 3j, 4j). Zdaniem większości ankietowanych rodziców nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci i częściej chwalą niż krytykują (rys.5j, 6j).

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

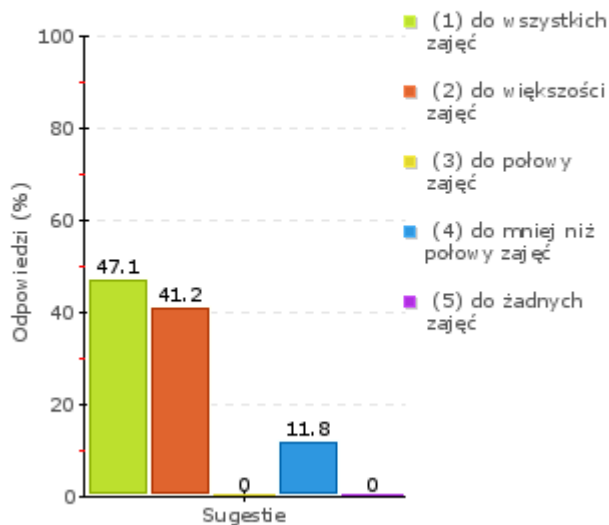
Liczebność: 14



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

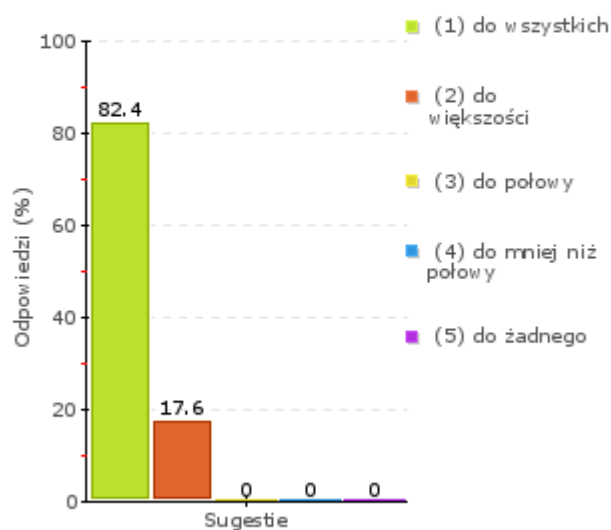
Liczebność: 17



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
KADUMS

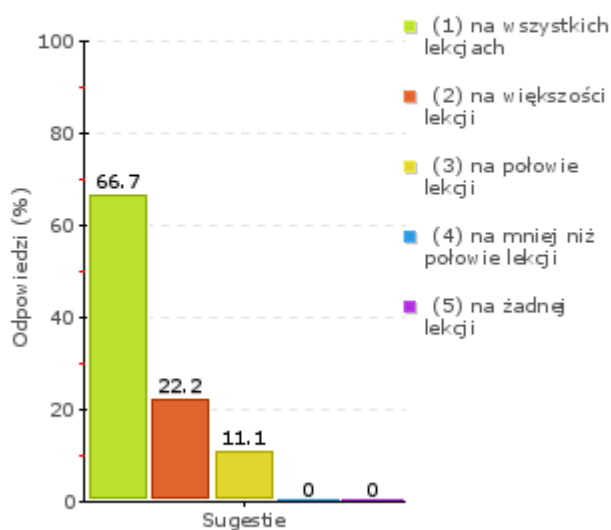
Liczebność: 17



Rys. 3j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Uczęc się dzisiaj czułam/em się zaciekawiona/y KADUMD

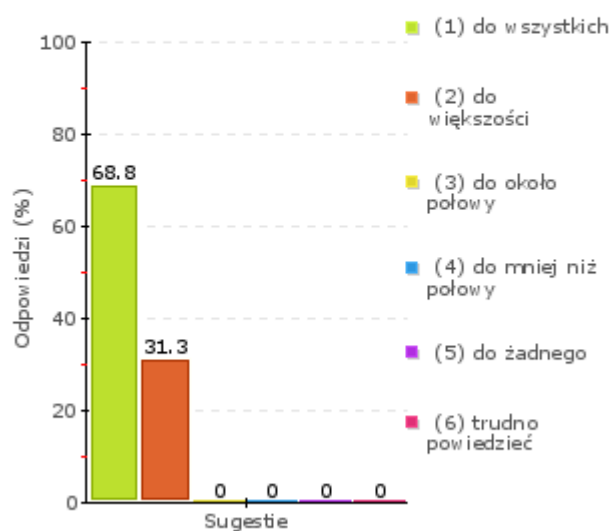
Liczebność: 9



Rys. 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
KADR

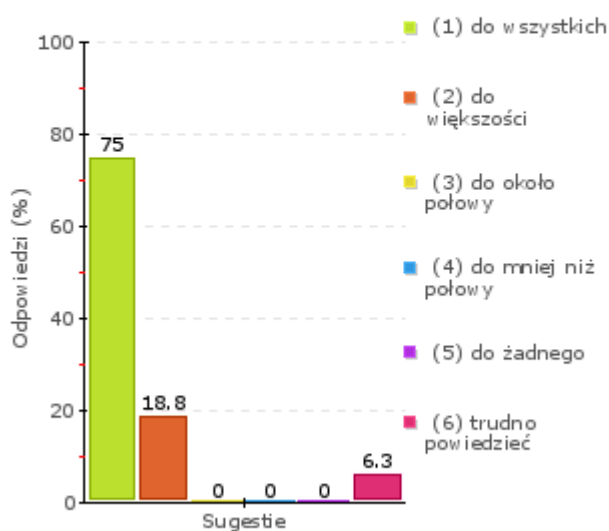
Liczebność: 16



Rys. 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalaą moje dziecko częściej niż krytykują.
KADR

Liczebność: 16



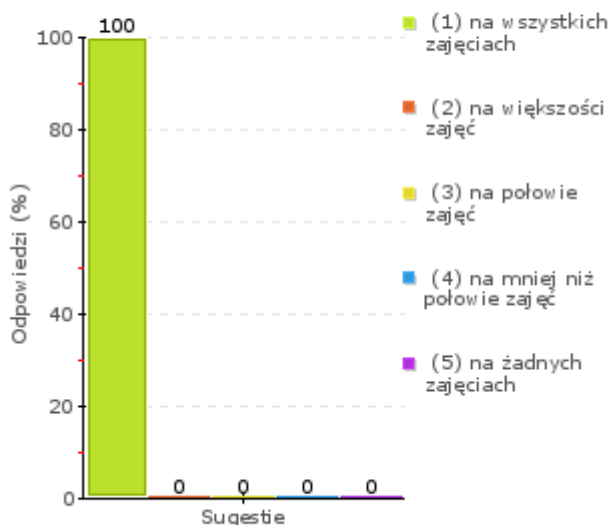
Rys. 6j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Prowadzone przez nauczycieli działania pomagają uczniom w nauce. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (rys. 1j, 2j), rozmawiają z nimi na temat ich sukcesów i przyczyn trudności w nauce, uzasadniają każdy stawiany stopień (rys. 3j, 4j, 5j, 6j). Określili swoje samopoczucie, jakie im towarzyszy podczas oceniania, co ilustruje (rys.1w). Zdaniem większości ankietowanych rodziców ocenianie przez nauczycieli, zachęca ich dzieci do uczenia się (rys.7j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

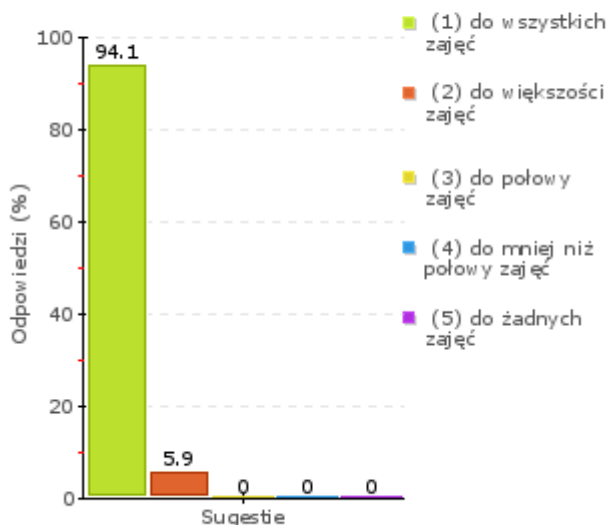
Liczebność: 9



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad. KADUMS

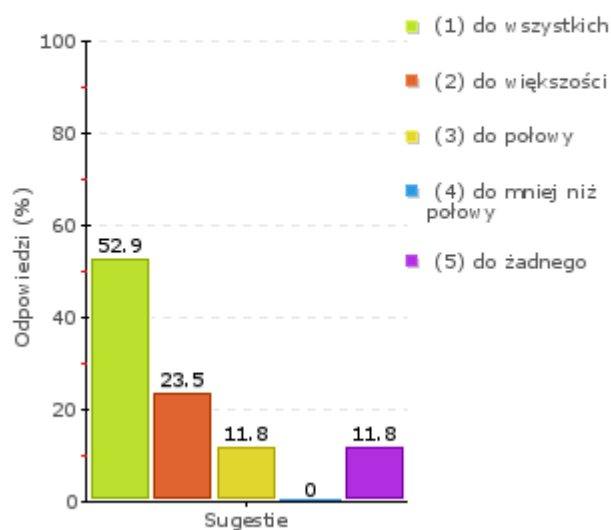
Liczebność: 17



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.
 KADUMS

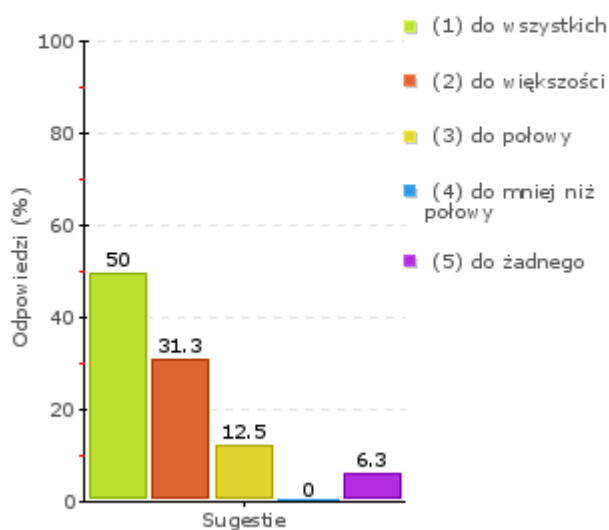
Liczebność: 17



Rys. 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce.
 KADUMS

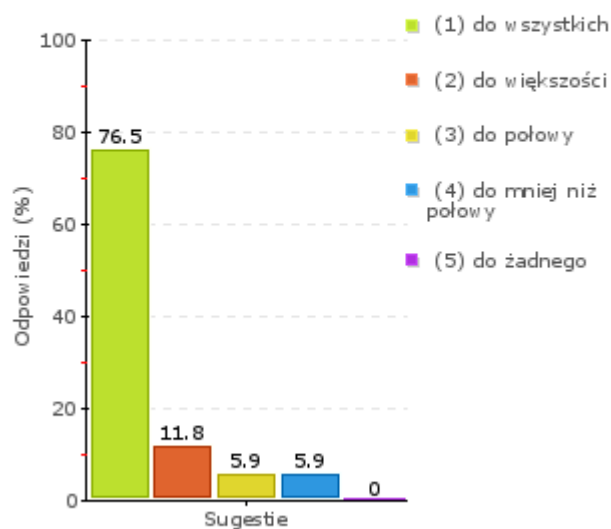
Liczebność: 17



Rys. 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć.
 KADUMS

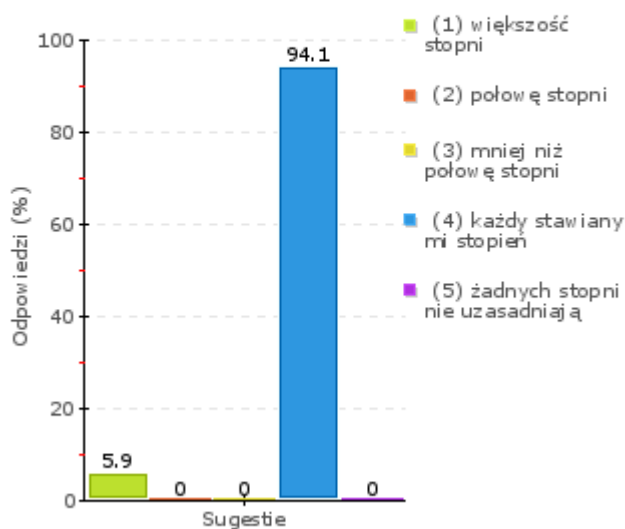
Liczebność: 17



Rys. 5j

Nauczyciele uzasadniają: KADUMS

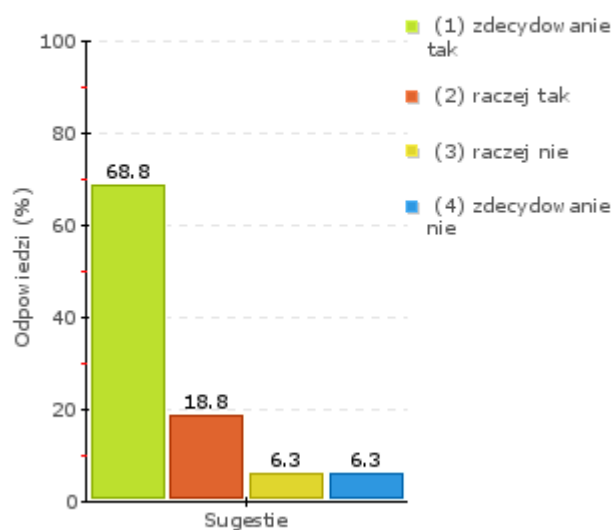
Liczebność: 17



Rys. 6j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

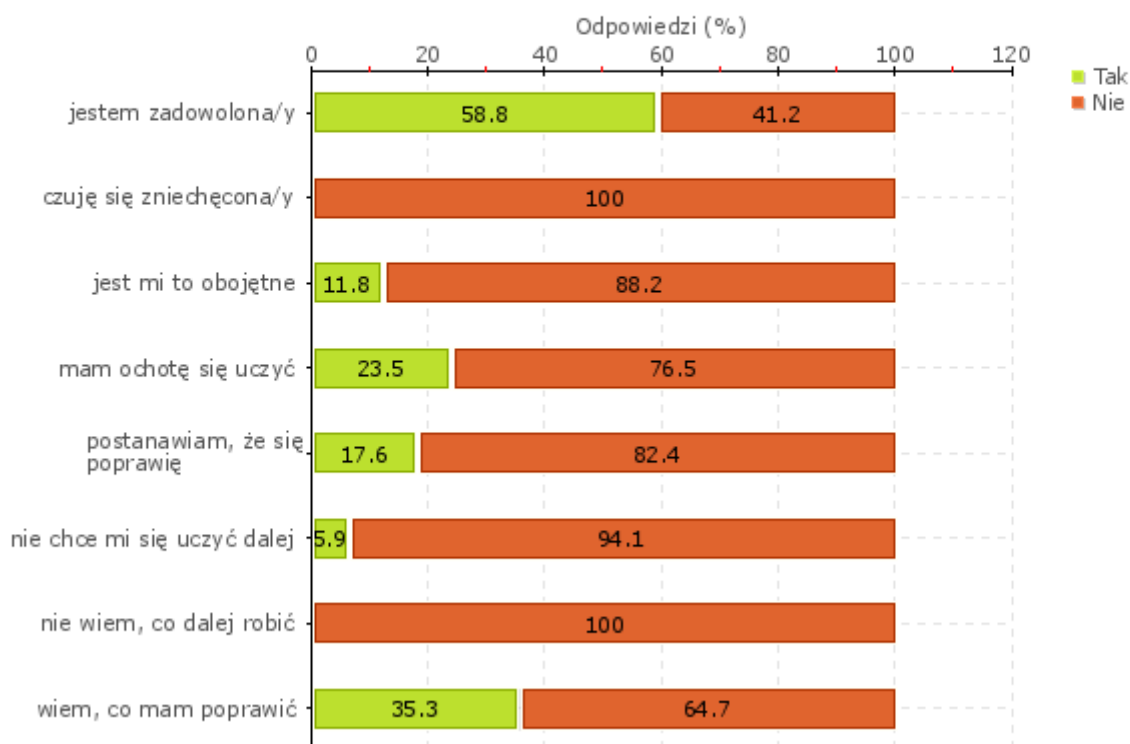
Liczebność: 16



Rys. 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 17



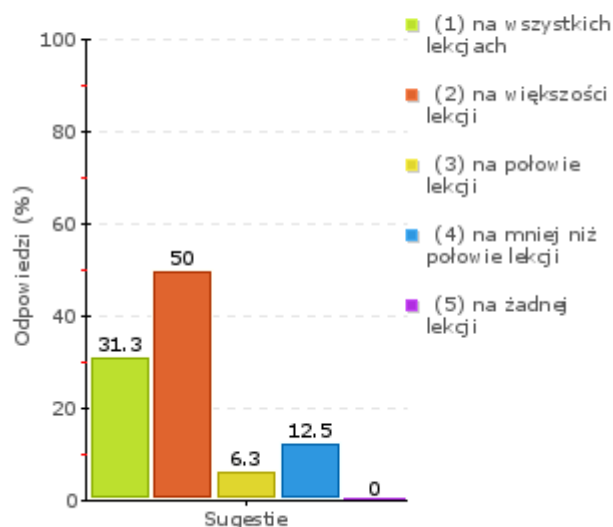
Rys.1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i pomaga im zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Zdaniem ankietowanych uczniów klasy V na większości lekcji mają oni możliwość korzystania z tego czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą a zdobyta wiedza w szkole przydaje im się w codziennym życiu (rys. 1j, 2j).

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

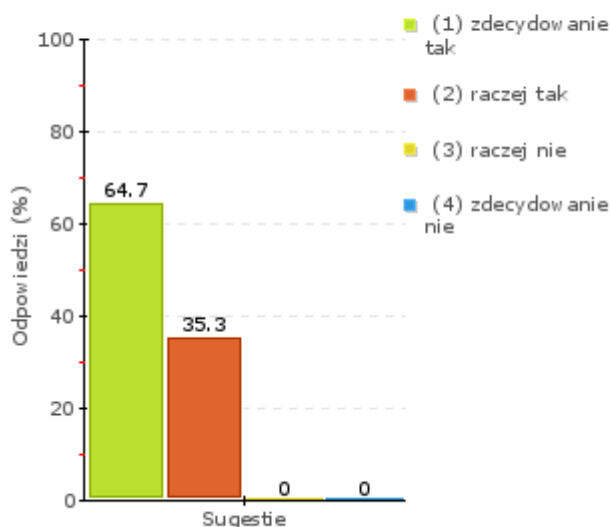
Liczebność: 17



Rys. 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu? KADUMS

Liczebność: 17



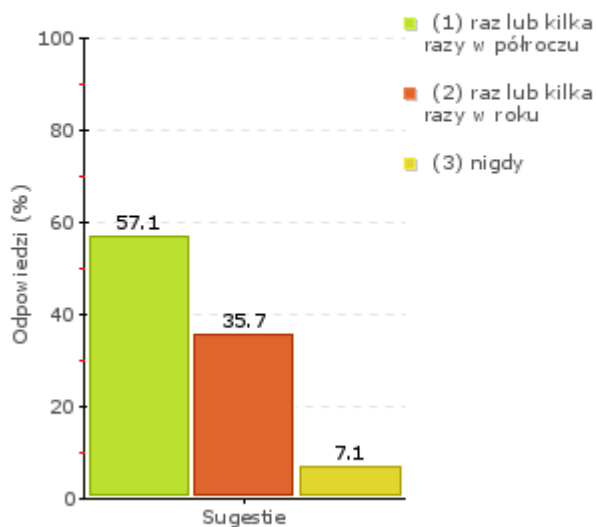
Rys. 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się między innymi poprzez: wybór tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów, wybór zajęć pozalekcyjnych (rys. 1j, 2j, 3j, 4j, 5j). Zdaniem ankietowanych uczniów klasy VI, w dniu obserwacji zajęć, mieli oni wpływ na atmosferę w klasie oraz omawiane tematy i treści (rys.1w). Większość ankietowanych uczniów klasy V uważa, że nauczyciele zachęcają ich do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów, a ich wyniki w nauce zależą przede wszystkim od własnego zaangażowania, czasu jaki poświęcają nauce oraz ich uzdolnień (6j, 2w).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji KADN

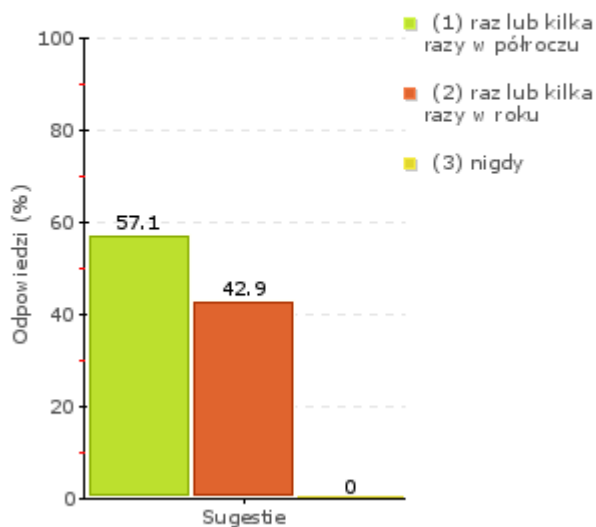
Liczebność: 14



Rys. 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji KADN

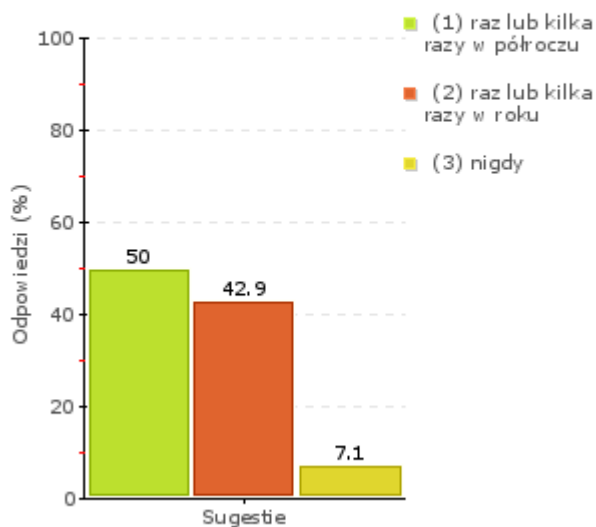
Liczebność: 14



Rys. 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN

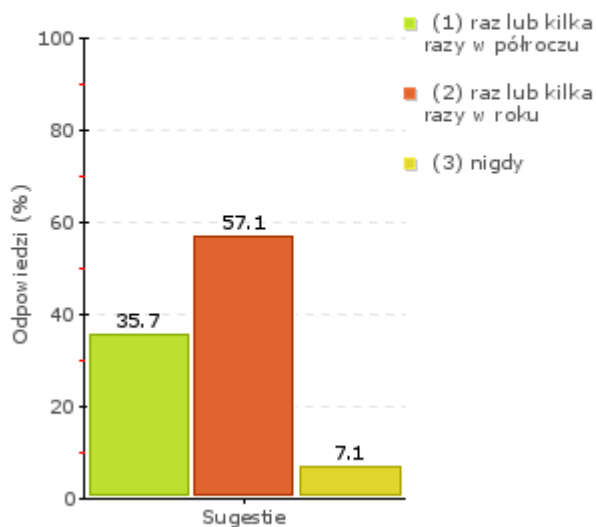
Liczebność: 14



Rys. 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp.
KADN

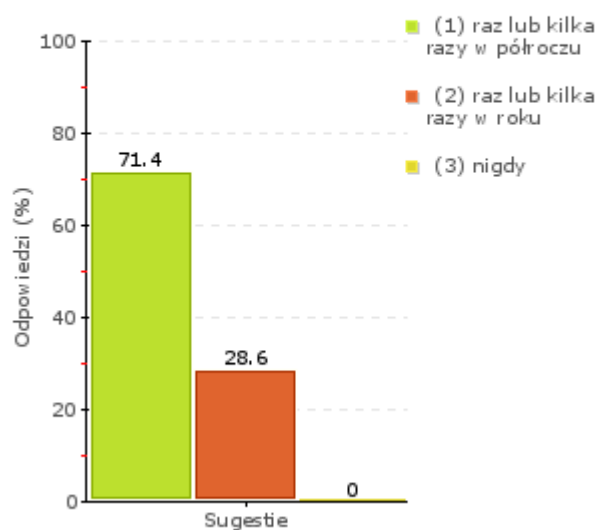
Liczebność: 14



Rys. 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych KADN

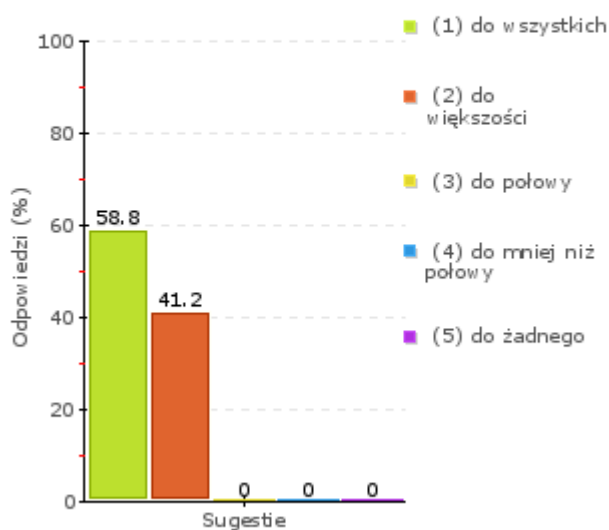
Liczebność: 14



Rys. 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Zachęcają mnie do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów.
KADUMS

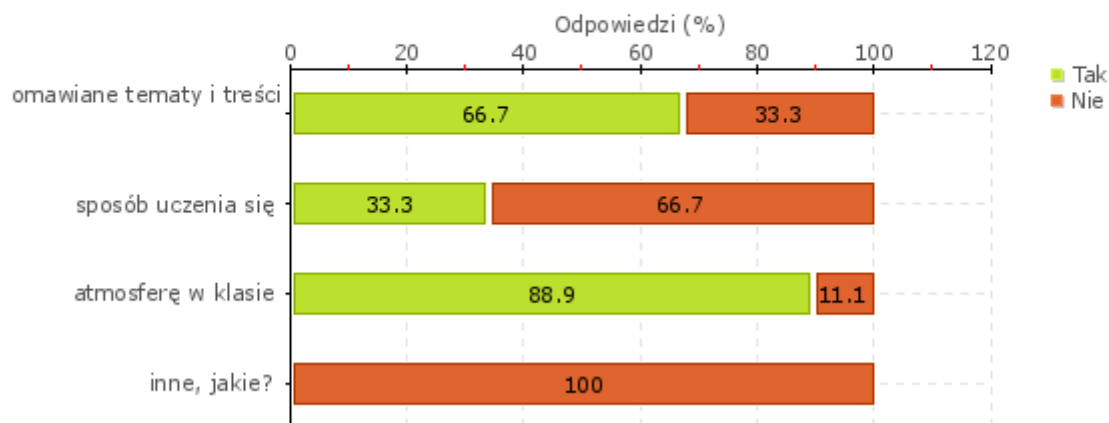
Liczebność: 17



Rys. 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

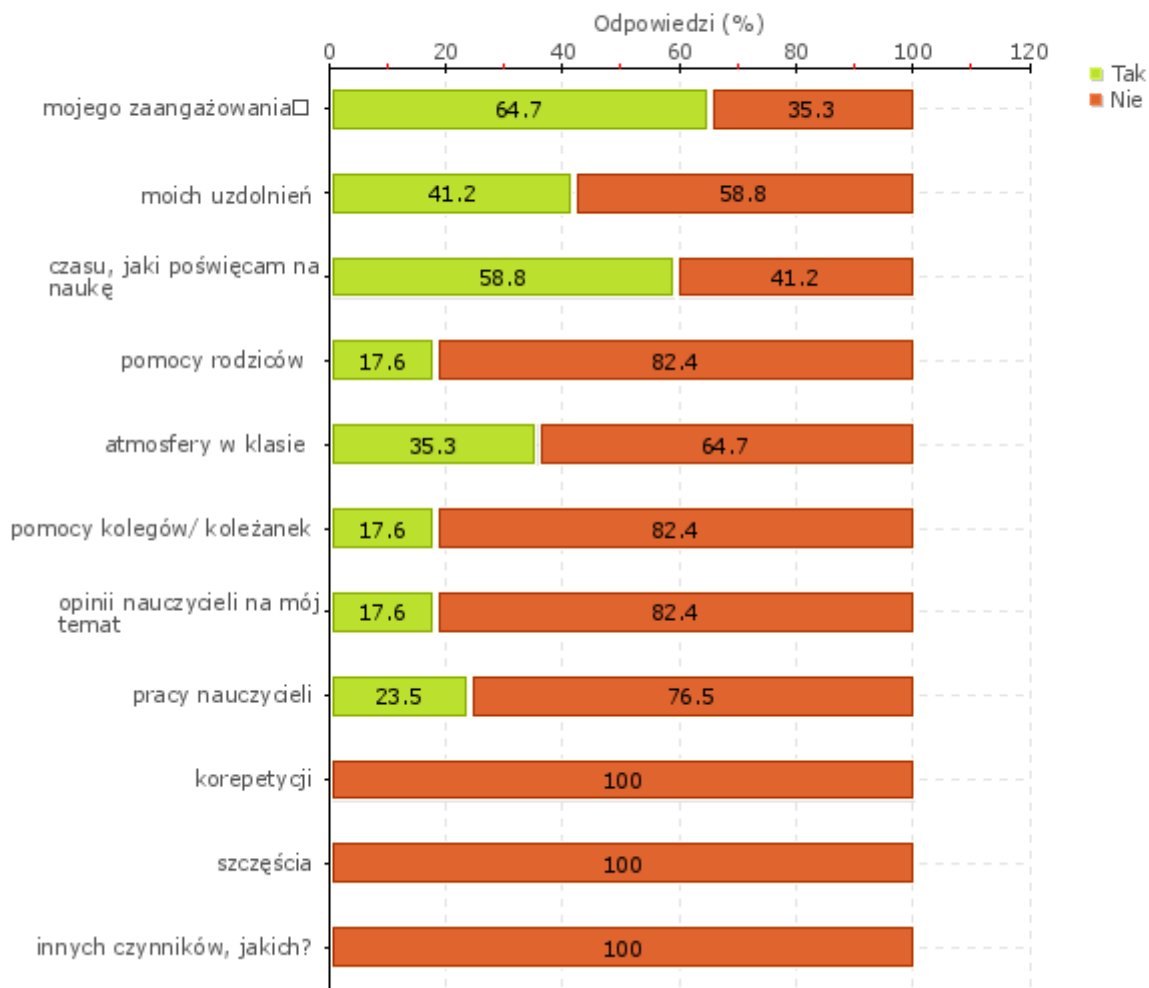
Liczebność: 9



Rys.1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 17



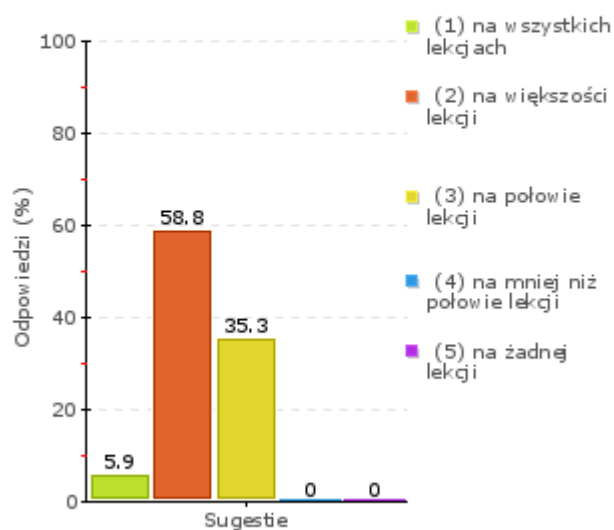
Rys.2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele prowadzą działania umożliwiające wzajemne uczenie się uczniów poprzez: stosowanie pracy w parach i grupach, wyrażanie opinii przez uczniów, dyskusję, ocenę koleżeńską, prezentacje uczniowskie, organizowanie konkursów klasowych, pomocy koleżeńskiej, wykonywanie wspólnych portfolio, prezentacji multimedialnych, nagrywanie słuchowisk, filmów, nauczanie poprzez zabawę, ruch i piosenkę w klasach młodszych (rys. 1w). Większość ankietowanych uczniów wyraziło opinię, że pracują na zajęciach w parach lub grupach i wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (rys. 1j, 2j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

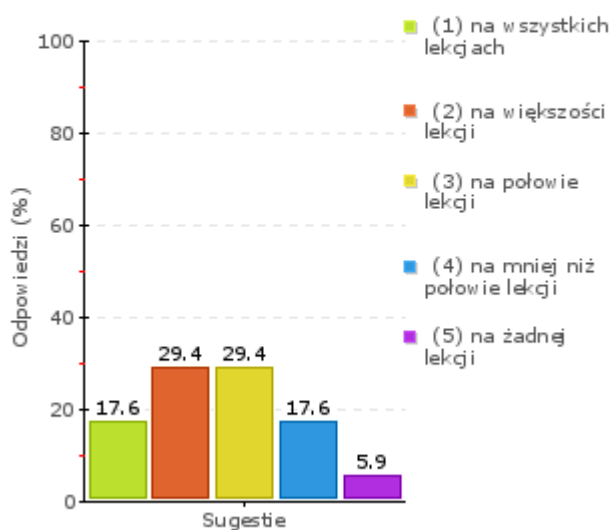
Liczebność: 17



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

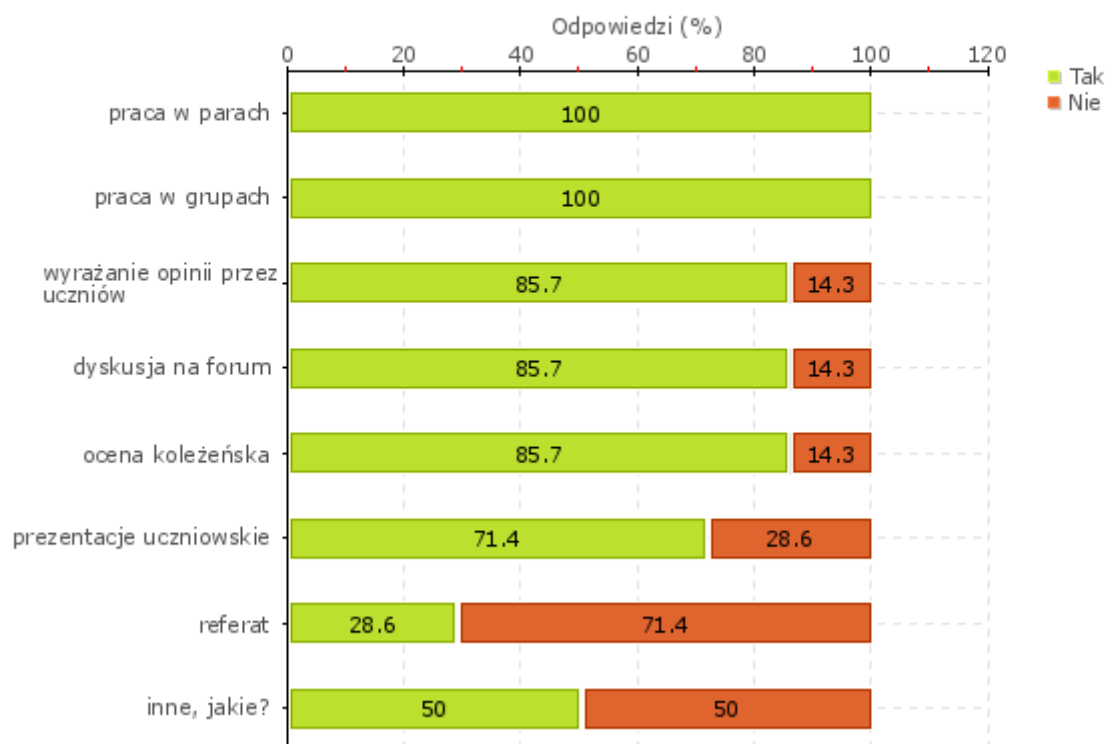
Liczebność: 17



Rys. 2j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 14



Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

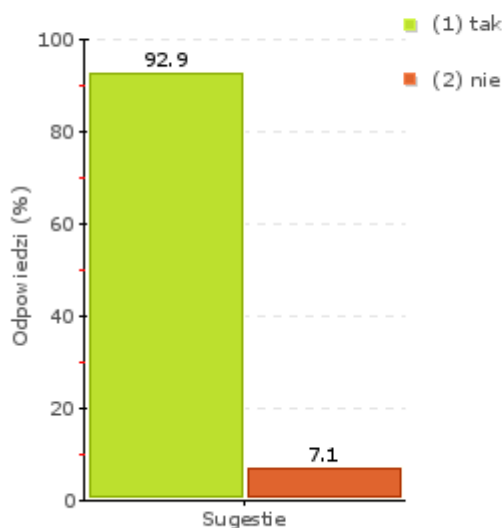
W szkole wdraża się nowatorskie rozwiązania mające na celu rozwój uczniów. Swoją rolę w realizacji tego typu działań deklarują prawie wszyscy nauczyciele, wskazując na różny zakres i zasadność wprowadzanych zmian (rys.1j, rys, 1w, 1o). Jak wynika z informacji uzyskanych w badaniu do przedsięwzięć o charakterze nowatorskim należą między innymi:

- udział w programie edukacyjnym Unii Europejskiej: e Twinning;
- udział w programach: "Świerszчыковы Klub Пожерачы Літэр", "Poczytaj Bartkowi";
- tworzenie przez nauczycieli programów własnych realizowanych na zajęciach pozalekcyjnych np. „Każdy może być artystą”, „Gimnastyka korekcyjno - kompensacyjna”, „Program zajęć teatralno – dziennikarskich”, „Program działań Szkolnego Koła Europejczyka”, „Mały Misjonarz”, „Przyjazna Matematyka”;
- prowadzenie zajęć tanecznych "Mażorettek";
- stosowanie metody e-learningu w projektach "Elementarz Korczaka", "Szkoła z Klasą";
- praca z programami wykraczającymi poza obowiązkowe treści nauczania (Prezi, Picassa, Movie Maker);
- posługiwanie się technologią ICT na zajęciach oraz w komunikacji z uczniami i rodzicami;
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego;
- uczestnictwo uczniów w euro debatach w ramach Szkolnego Koła Europejczyka;

Stosowanie nowatorskich rozwiązań przyczynia się do poszerzenia wiedzy i umiejętności dzieci, rozwijania ich zainteresowań, kształtowania u nich postaw: otwartości, kreatywności, umiejętności wyrażania swojego zdania, podniesienia własnej samooceny. Uczniowie mają możliwość praktycznego wykonywania zadań i doświadczeń, poznają kulturę innych państw i osiągają sukcesy w różnorodnych konkursach na miarę swoich możliwości.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i innowacyjne rozwiązania w swojej pracy? KADN

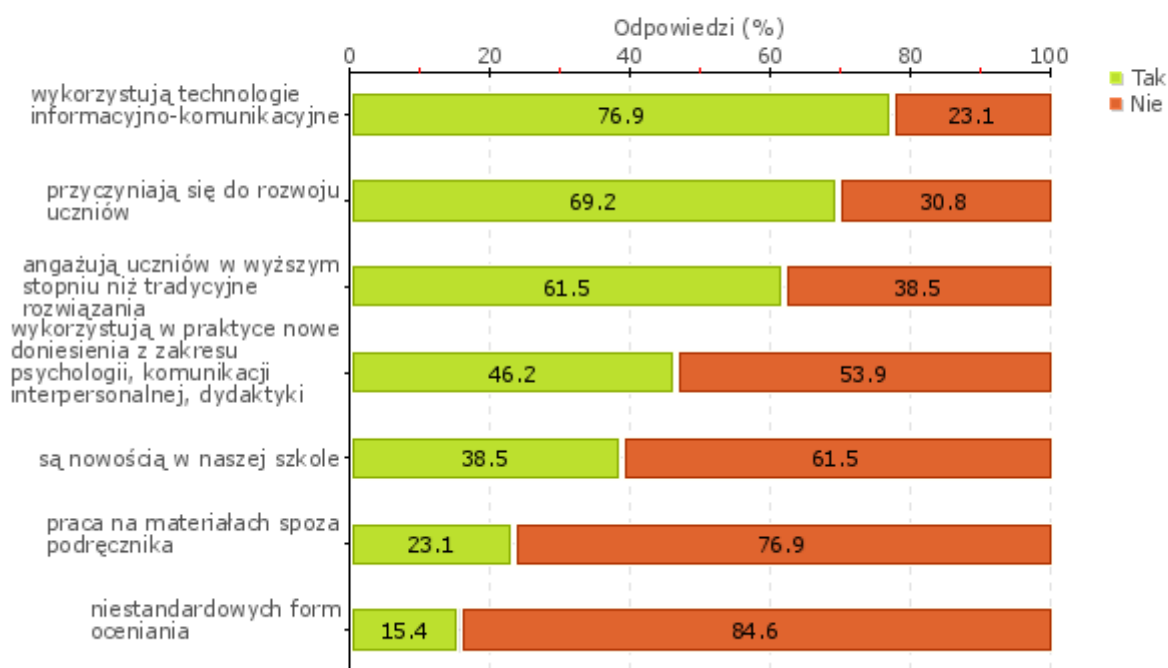
Liczebność: 14



Rys. 1j

Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? KADN

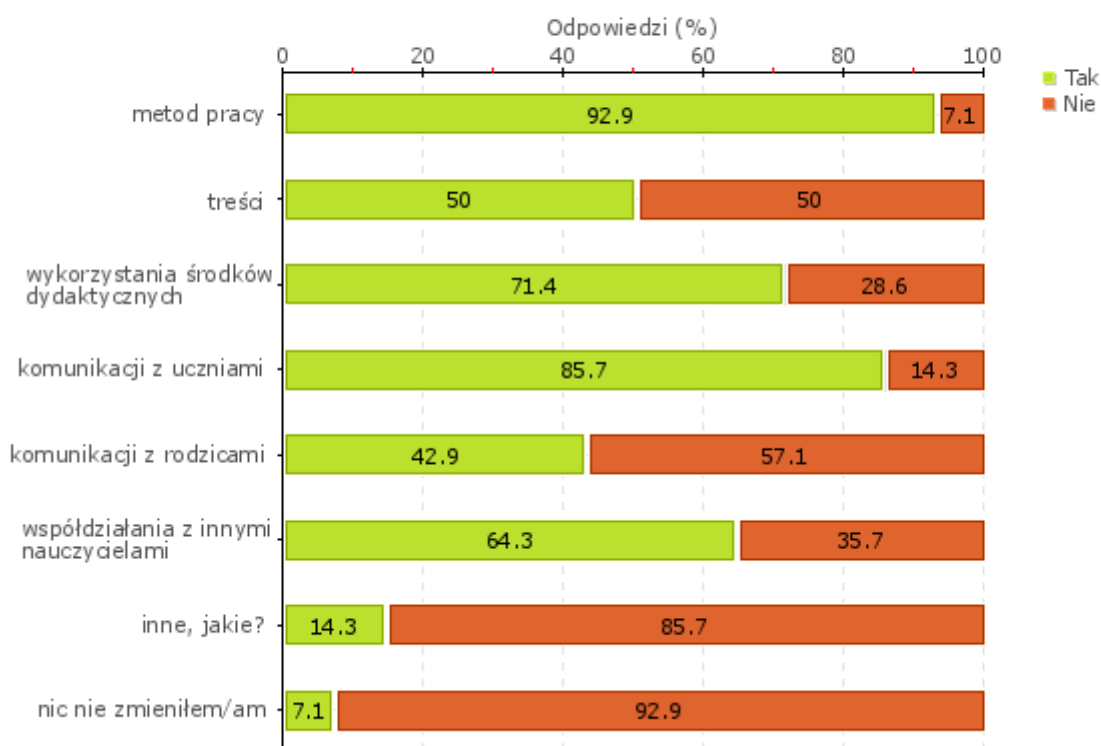
Liczebność: 13



Rys.1o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 14



Rys.1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizowana jest podstawa programowa kształcenia ogólnego z uwzględnieniem osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele stosują zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej. Monitorują i analizują osiągnięcia uczniów a wnioski wykorzystują do planowania pracy i podejmowania skutecznych działań (organizacja zajęć pozalekcyjnych, przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych, realizacja programu naprawczego, udział w projektach edukacyjnych). W ostatnim okresie wzrosła liczba uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce, co miało wpływ na spadek średniego wyniku szkoły na sprawdzianie po klasie szóstej. Uczniowie odnosili sukcesy w konkursach i zawodach, wszyscy byli promowani do następnej klasy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W klasie czwartej przeprowadzane są diagnozy i analizy osiągnięć uczniów głównie z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego. Wnioski z tych analiz przekładają się na pracę nauczycieli przez cały etap nauczania, którzy zwracają szczególną uwagę na zadania utrwalające i rozwijające umiejętności, które są mocną lub słabą stroną poszczególnych uczniów, indywidualizację procesu nauczania, poprawność języka ojczystego, kontynuowanie nauki języka obcego, dostosowują ofertę edukacyjną (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, kółka zainteresowań) do możliwości i potrzeb uczniów, przygotowują ich do różnorodnych konkursów i zawodów.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

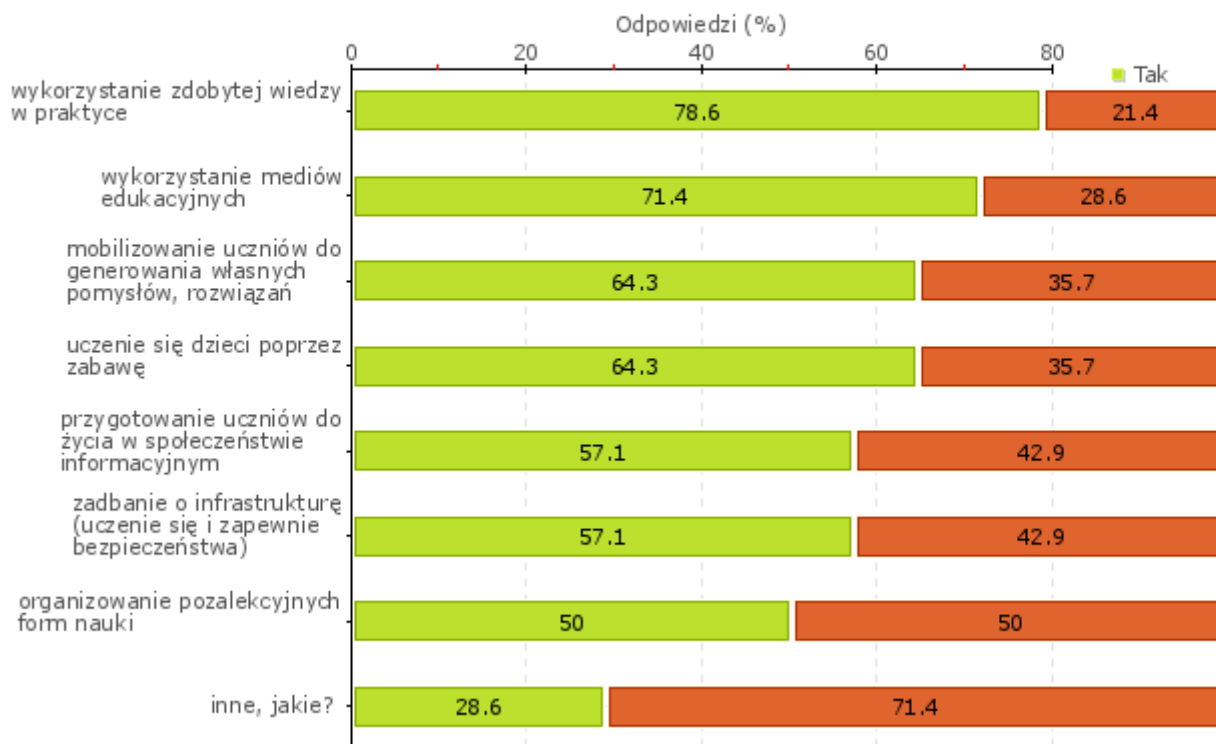
Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej. Na większości zajęć umożliwiają swoim uczniom kształtowania umiejętności:

- czytanie - rozumienia wykorzystywania i przetwarzania tekstów,
- myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
- myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym,
- pracy zespołowej,
- odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
- uczenia się,
- komunikowania się w języku ojczystym.

Nauczyciele wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (rys. 1o)

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? KADN

Liczebność: 14



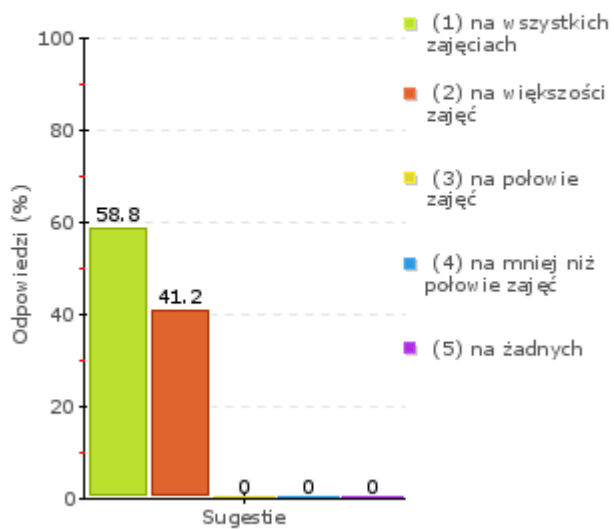
Rys.1o

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia swoich uczniów (rys.1w), wnioski z tych analiz wykorzystują w swojej pracy (rys. 1w). Prawie na wszystkich zajęciach nauczyciele upewniają się, czy ich uczniowie właściwie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.
KADUMS

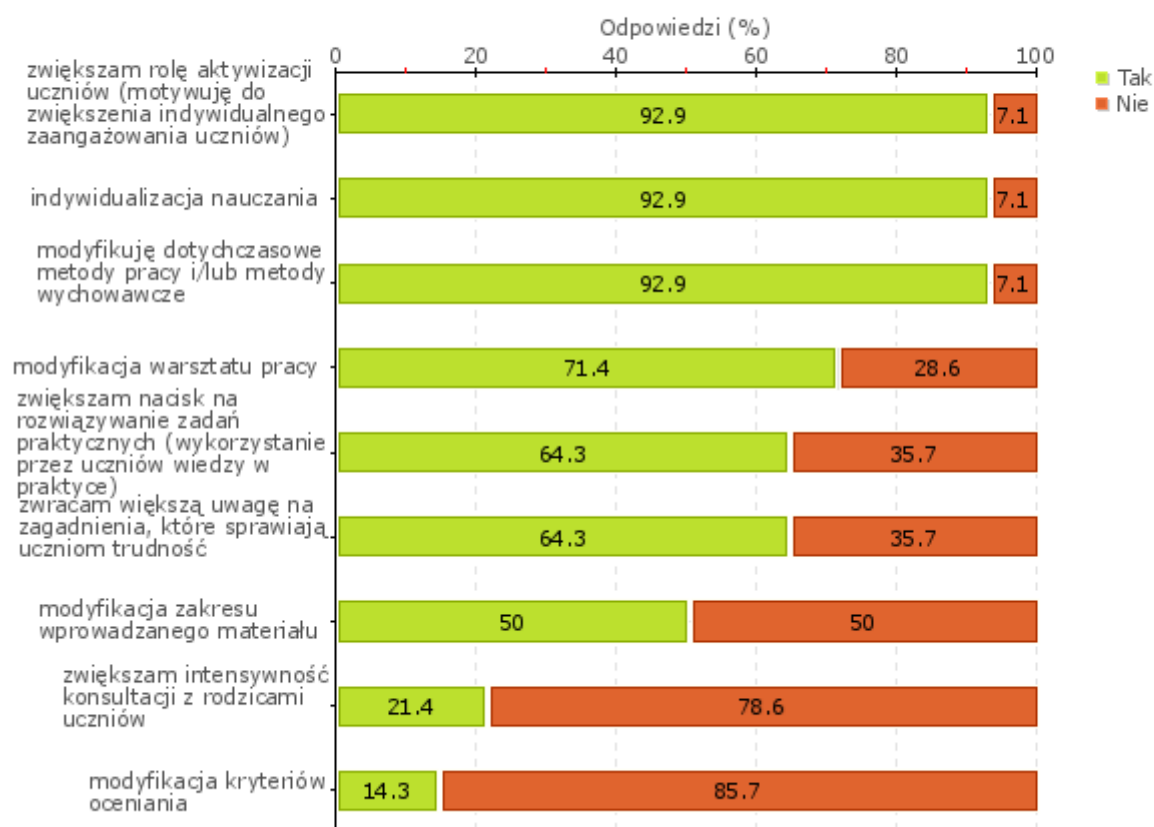
Liczebność: 17



Rys. 1j

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

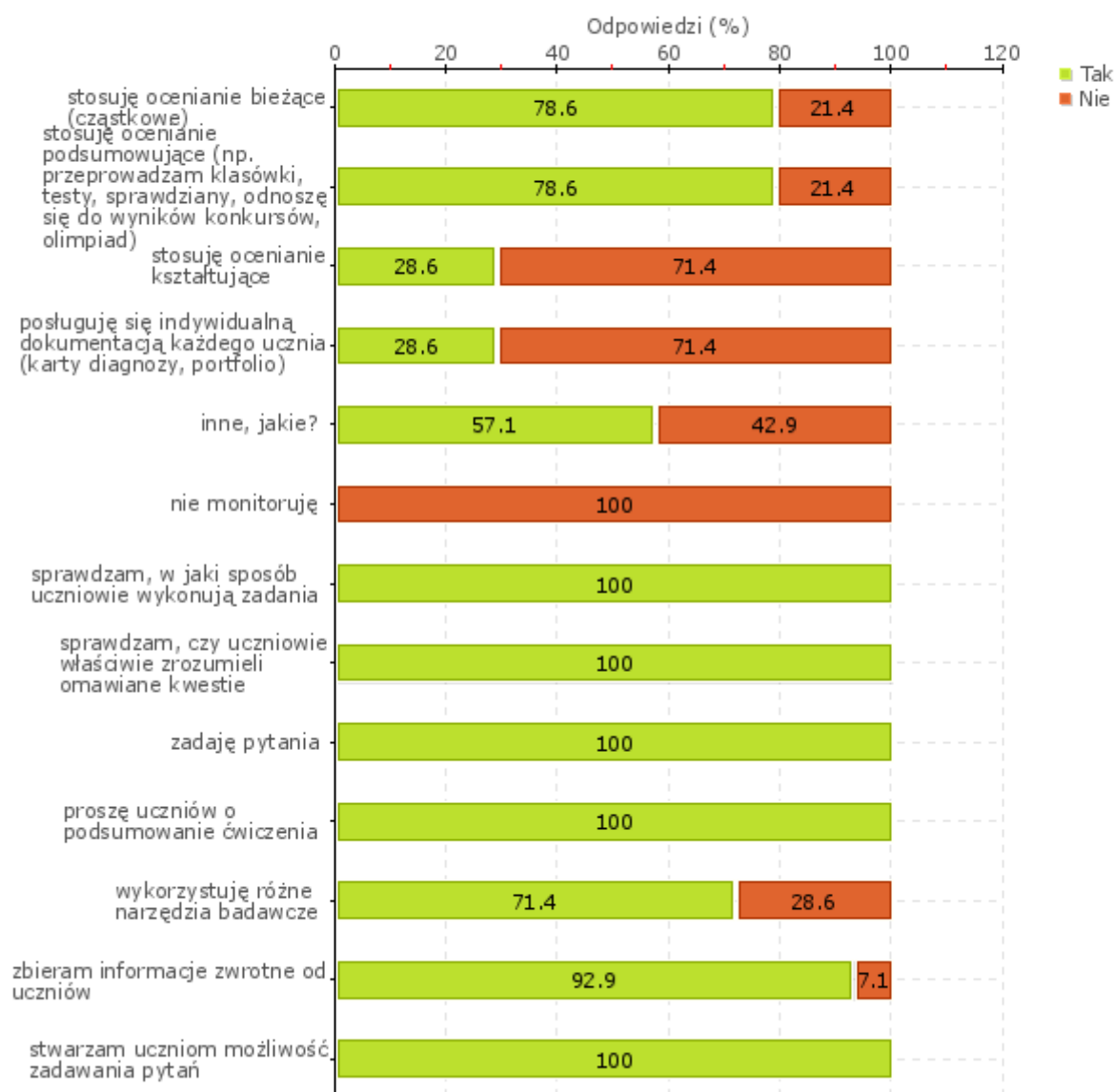
Liczebność: 14



Rys.10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 14



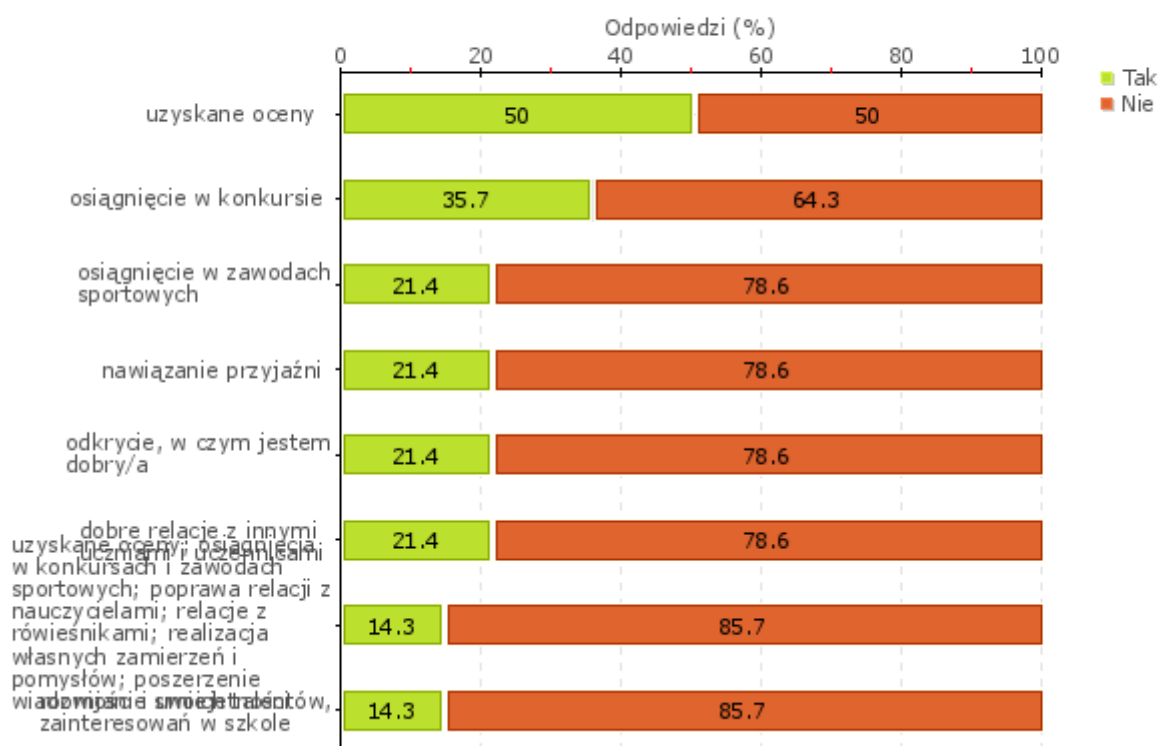
Rys.1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W szkole prowadzone są diagnozy i analizy wiedzy i umiejętności uczniów klas IV – VI z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego na zakończenie nauki w poszczególnych klasach. Na podstawie tych analiz podejmowane są działania: program naprawczy, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, koła zainteresowań (dziennikarsko – teatralne, humanistyczne, matematyczne, j. angielskiego, Europejczyka wraz z eTwinningiem, Biblijne i Misyjne, muzyczne, taneczne, przyrodnicze, plastyczne, informatyczne, SKS, modelarskie, mażorettek), przygotowywanie i zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach, promowanie wartości edukacji, informowanie o osiągnięciach uczniów i szkoły, listy gratulacyjne do rodziców, stosowanie nagród, przestrzeganie wewnątrzszkolnego systemu oceniania, stosowanie różnorodnych metod aktywizujących ucznia. Dzięki tym działaniom dzieci są otwarte na współpracę z innymi uczniami i nauczycielami, chętnie chodzą do szkoły (wysoka frekwencja), odnoszą sukcesy w klasyfikacji śródrocznej, w konkursach i zawodach (I miejsce w powiatowym konkursie "Człowiek a środowisko" w kategorii prezentacja multimedialna, I miejsce w Gminnym Konkursie Recytatorskim pt.: "Barwy jesieni", 7 laureatów w Ogólnopolskim Konkursie Wiedzy Archimedes.Plus - w tym 3 z przyrody, 4 z matematyki), wszyscy uczniowie otrzymują promocję do następnej klasy lub kończą szkołę, podejmują działania w wolontariacie, dbają o środowisko naturalne. W ostatnich trzech latach nastąpił spadek średniego wyniku sprawdzianu: 2010/11 - średni wynik szkoły: 29.92 (stanin 8 -bardzo wysoki); 2011/12 - średni wynik szkoły: 24.46 (stanin 7 - wysoki); 2012/13 - średni wynik szkoły: 24.30 (stanin 5 średni). Na wyniki sprawdzianu zewnętrznego miał wpływ wzrost liczby uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce (2011 r. - 0/14 zdających; 2012 r. 1/17zdających; 2013 r. - 4/20 zdających). Wszyscy ankieterowani uczniowie klasy piątej są zadowoleni ze swoich sukcesów (tab. 1).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? KADUMS

Liczebność: 14



Rys.1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? (7065)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **14**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	dobre relacje z innymi uczniami i uczennicami
2	nawiązanie przyjaźni
3	rozwijanie swoich talentów, zainteresowań w szkole
4	uzyskane oceny
5	odkrycie, w czym jestem dobry/a
6	osiągnięcie w konkursie
7	osiągnięcie w zawodach sportowych
8	uzyskane oceny; osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych; poprawa relacji z nauczycielami; relacje z rówieśnikami; realizacja własnych zamierzeń i pomysłów; poszerzenie wiadomości i umiejętności

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła przygotowuje uczniów do następnego etapu kształcenia. Uczniowie są wdrażani do samodzielności, odpowiedzialności za własne decyzje, samorządności poprzez pracę w samorządzie uczniowskim i spółdzielni uczniowskiej. W szkole propagowany jest zdrowy styl życia, wszechstronny rozwój, umiejętność rozwiązywania życiowych problemów z zachowaniem postaw asertywnych. Kształtowane są postawy moralne i obywatelskie zgodnie z ideą demokracji, pokoju i tolerancji. Nauczyciele kształtują u swoich uczniów kompetencje potrzebne na rynku pracy: logiczne myślenie, umiejętność autoprezentacji, komunikacji interpersonalnych, korzystanie z technologii informacyjnych. Szkoła podejmuje systematyczną współpracę z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku, która korzystnie wpływa na rozwój uczniów. Uczniowie mają możliwość poznania ciekawych zawodów, zasad bezpieczeństwa, zachowania się w różnych instytucjach, poszerzenia wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej i ekologicznej.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: A

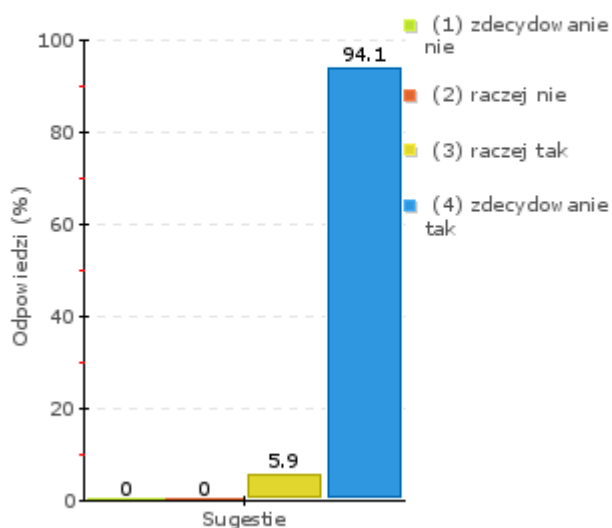
Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów fizyczne i psychiczne. Większość uczniów deklaruje, że na lekcjach i przerwach czuje się bezpiecznie. Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców. Działania wychowawcze są analizowane i w miarę potrzeby modyfikowane.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Uczniowie mają zapewnione bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, szkoła posiada certyfikat "Bezpieczna szkoła". Bezpieczeństwo uczniów uczęszczających do szkoły to priorytet dyrektora, kadry pedagogicznej i pracowników administracji i obsługi. Poczucie bezpieczeństwa zapewnia zintegrowanie społeczności szkolnej oraz relacje otwartości i zaufania między nauczycielami i uczniami. Dyrektor na bieżąco dokonuje przeglądów stanu technicznego urządzeń, pomieszczeń i wyposażenia szkoły. Rodzice nie zgłaszali jakichkolwiek zagrożeń dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa uczniów. W szkole zatrudniona jest odpowiednia ilość kadry pedagogicznej oraz personelu administracyjno-obsługowego, zabezpieczone środki finansowe na zakupy związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniów, zwraca się uwagę, aby zakupione wyposażenie i pomoce dydaktyczne posiadały stosowne atesty bezpieczeństwa. Wszelkie usterki, które mogłyby zagrażać bezpieczeństwu uczniów są natychmiast eliminowane. W szkole prawie wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie (rys. 1 j, 2 j). Rzadko zdarzają się zachowania niepożądane (3 j - 11 j).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

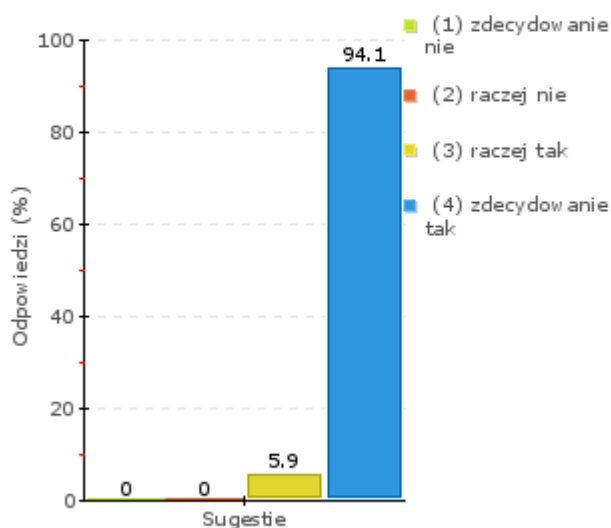
Liczebność: 17



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

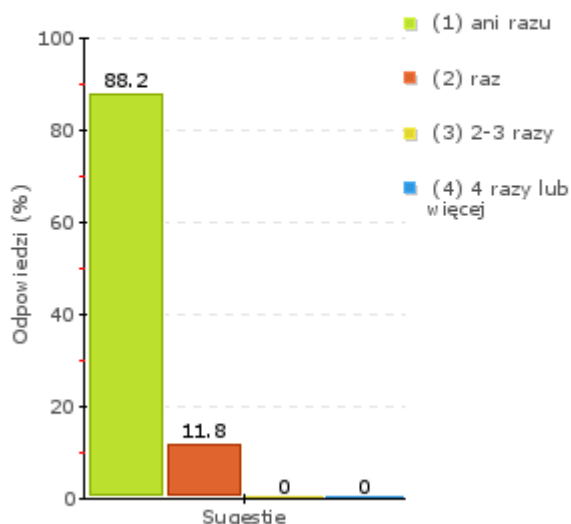
Liczebność: 17



Rys. 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. KADUMS

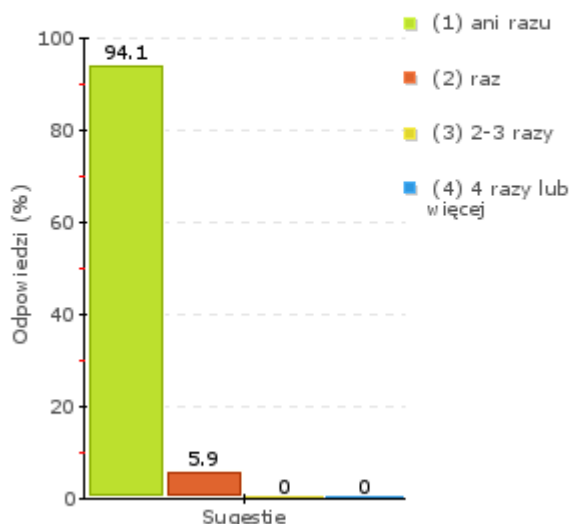
Liczebność: 17



Rys. 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

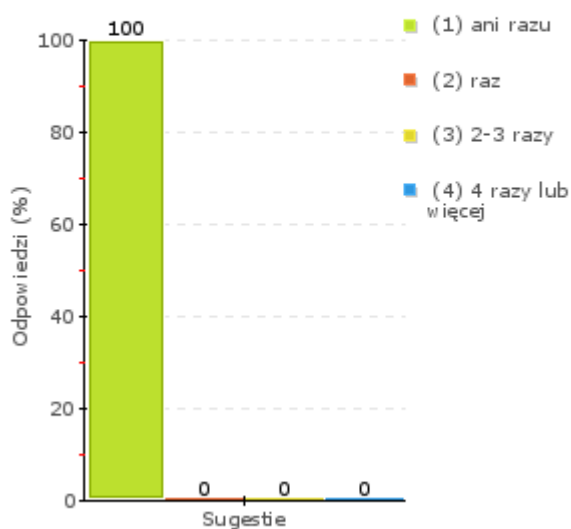
Liczebność: 17



Rys. 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

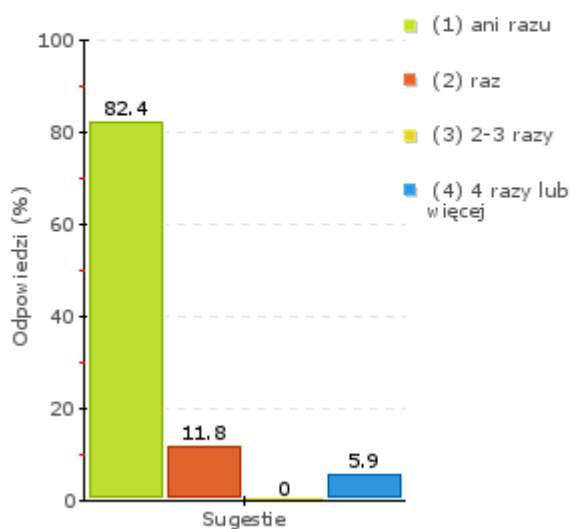
Liczebność: 17



Rys. 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

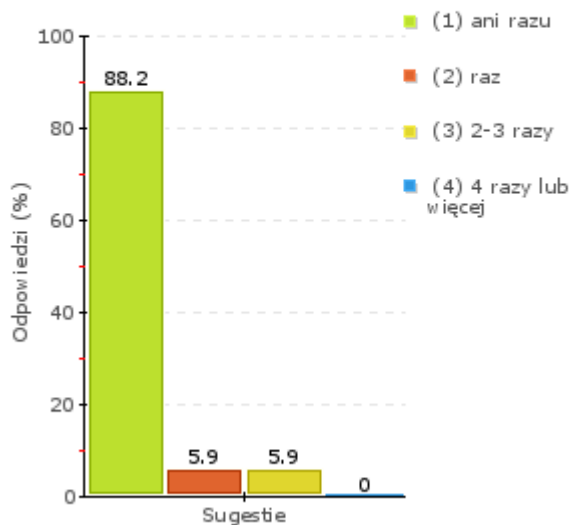
Liczebność: 17



Rys. 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałeś/eś jako nieprzyjemny.
KADUMS

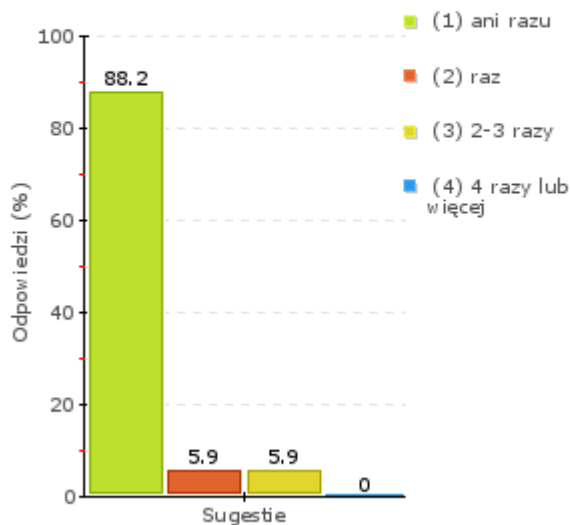
Liczebność: 17



Rys. 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą.
KADUMS

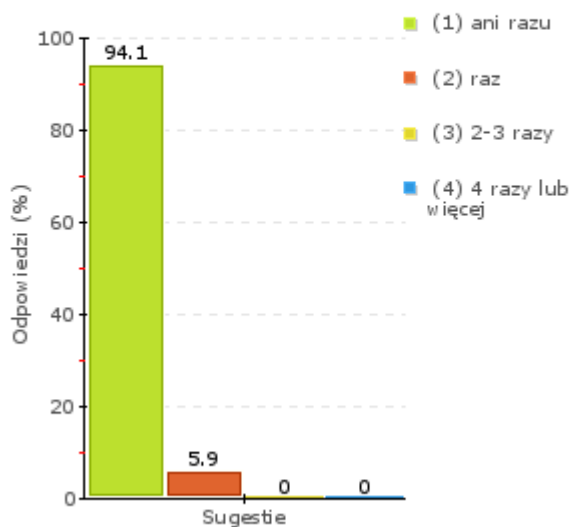
Liczebność: 17



Rys. 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
KADUMS

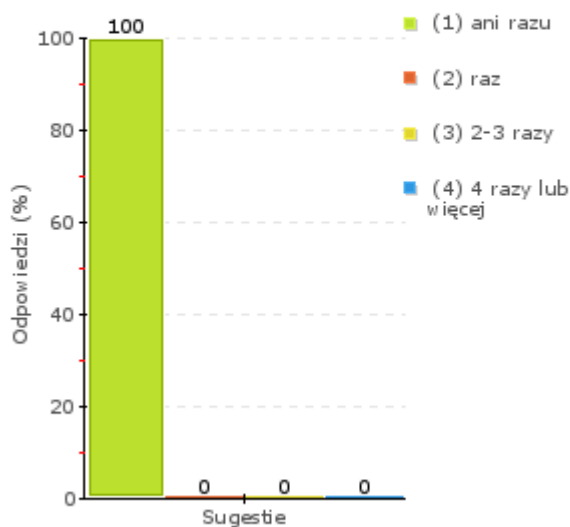
Liczebność: 17



Rys. 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałeś/eś pobita/y.
KADUMS

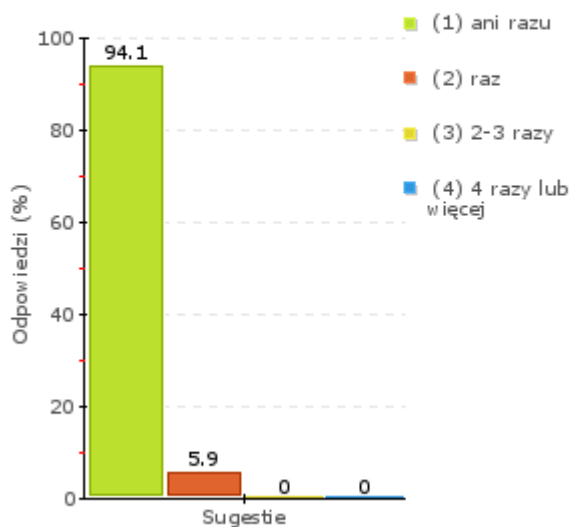
Liczebność: 17



Rys. 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

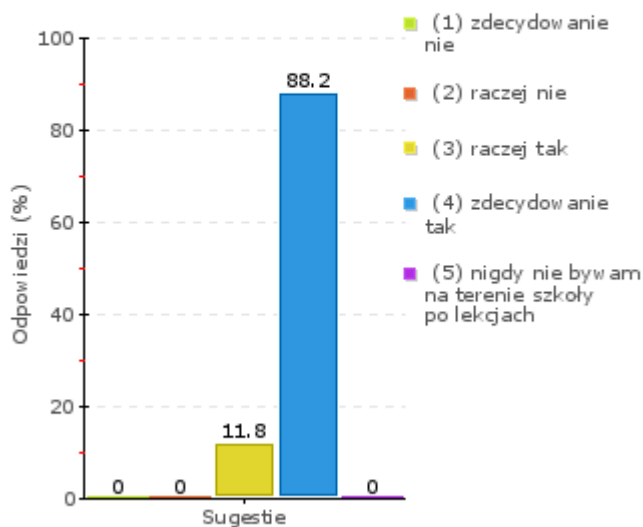
Liczebność: 17



Rys. 11j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

Liczebność: 17



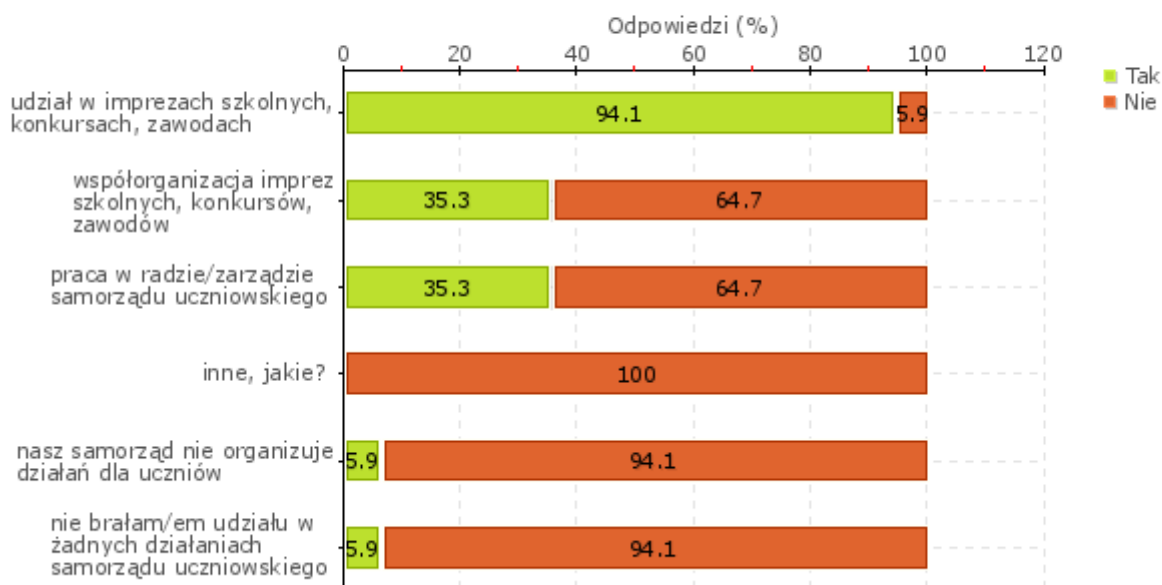
Rys. 12j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Prawie wszyscy uczniowie biorą udział i współpracują ze sobą w działaniach organizowanych w ramach struktur samorządu uczniowskiego. Uczniowie uczestniczą w współtworzeniu, opiniowaniu planów wychowawczych klas (tematyka lekcji wychowawczych), programu wychowawczego szkoły, programu profilaktyki, kryteriów oceniania, projektów edukacyjnych (Elementarz Korczaka, eTwinning), współpracują przy organizacji akcji charytatywnych, imprez szkolnych, konkursów. Uczniowie uczestniczą w demokratycznych wyborach samorządu klasowego i szkolnego. Na początku roku szkolnego przewodniczący samorządów klasowych zbierają od swoich kolegów i koleżanek propozycje działań, pomysłów, które następnie są analizowane na spotkaniu przedstawicieli samorządu uczniowskiego i przekazywane nauczycielom i dyrektorowi.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 17



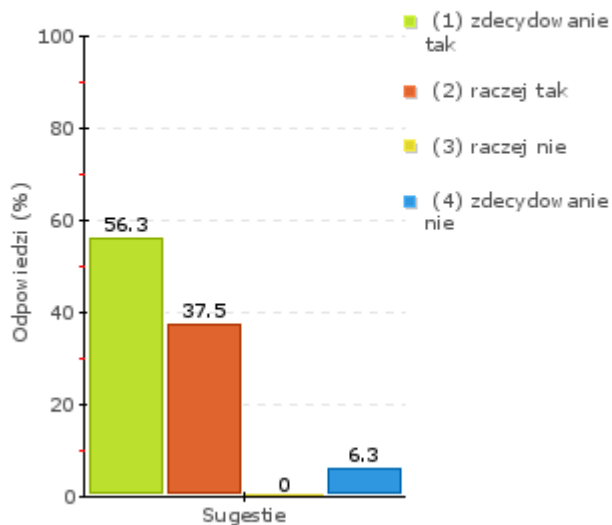
Rys.1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Szkoła w swoich działaniach kładzie szczególny nacisk na wspieranie rodziców w procesie wychowania i nauczania, stwarzanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju emocjonalnego i intelektualnego, wychowanie ucznia kulturalnego, odpowiedzialnego za własne życie, zdrowie i rozwój, świadomego, wrażliwego, tolerancyjnego, otwartego na potrzeby innych, dobrze przygotowanego do funkcjonowania we współczesnym świecie. Priorytetem szkoły jest wychowanie patriotyczne i regionalne ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia poczucia tożsamości narodowej, postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i tolerancji; edukacja europejska. Większość rodziców i uczniów ma wpływ na zasady obowiązujące w szkole (1 j - 2 j).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

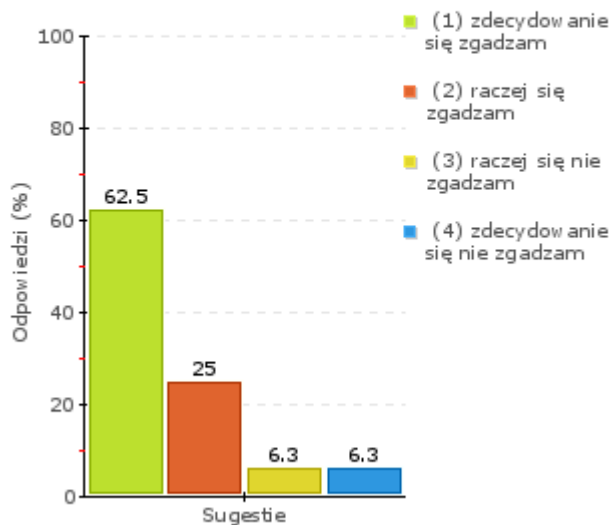
Liczebność: 17



Rys. 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

Liczebność: 16



Rys. 2j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Szkoła analizuje i w miarę potrzeb modyfikuje działania wychowawcze. Dwa razy w roku sporządzane są sprawozdania dotyczące problemów wychowawczych i podjętych środków zaradczych, analizowana jest realizacja programu wychowawczego i profilaktyki oraz zachowania uczniów. Nauczyciele współpracują z personelem niepedagogicznym, przeprowadzają ankiety, rozmowy, obserwacje. Na podstawie tych analiz dokonywana jest modyfikacja działań w odniesieniu do bieżących diagnoz i potrzeb. Prowadzone są prelekcje dla uczniów i rodziców, spotkania z policjantem dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich, nietykalności oraz teatryki profilaktyczne. Uczniowie klasy I biorą udział w programie "Szkoła Bezpiecznego Puchatka", na bieżąco przypominane są regulaminy, wskazywane przykłady właściwych zachowań.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W modyfikacjach działań wychowawczych biorą udział uczniowie i rodzice. Proponowane przez uczniów propozycje zmiany dotyczą najczęściej organizacji konkursów, imprez, wycieczek szkolnych, opracowywania kontraktów i kodeksów klasowych. Rodzice mają możliwość modyfikacji działań wychowawczych. W ostatnim okresie akceptowali działania wychowawcze proponowane przez szkołę, nie zgłaszali żadnych zastrzeżeń w tym zakresie, wnioskowali o wydłużenie pracy świetlicy szkolnej. Zgłaszane przez uczniów i rodziców propozycje zmian są uwzględniane przez nauczycieli.

Raport sporządzili

- Aleksandra Halska
- Elżbieta Sobieska

Kurator Oświaty:

.....